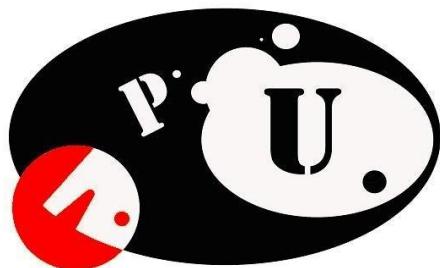


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Curso 2025- 2026

1º ESO



IES Fray Pedro de Urbina

Departamento de Inglés



ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| <i>a) Introducción: conceptualización y características de la materia</i> | 2 |
| <i>b) Diseño de la evaluación inicial.....</i> | 2 |
| <i>c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos</i> | 2 |
| <i>d) Metodología didáctica</i> | 2 |
| <i>e) Secuencia de unidades temporales de programación.....</i> | 4 |
| <i>f) Concreción de proyectos significativos</i> | 4 |
| <i>g) Materiales y recursos de desarrollo curricular</i> | 5 |
| <i>h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro</i> | 6 |
| <i>i) Actividades complementarias y extraescolares.....</i> | 6 |
| <i>j) Atención a las diferencias individuales del alumnado</i> | 7 |
| <i>k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....</i> | 11 |
| <i>l) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos</i> | 11 |
| ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DE 1º DE ESO | 16 |
| ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 1º DE ESO | 20 |
| ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO | 21 |
| ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO..... | 22 |



a) Introducción: conceptualización y características de la materia

La conceptualización y características de la materia Lengua Extranjera Inglés se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Diseño de la evaluación inicial

Siguiendo las directrices para el diseño y la puesta en práctica de la evaluación inicial establecidas en la propuesta curricular, se llevan a cabo varias pruebas entre el 15 y el 26 de septiembre de 2025.

| Criterios de evaluación | Instrumento de evaluación | Número de sesiones | Agente evaluador | Observaciones |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1.1, 1.2 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Comprensión escrita |
| 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 | Prueba oral | 1 | Heteroevaluación | Comprensión oral - Expresión oral |
| 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Expresión escrita |
| 3.1, 3.2, 3.3, 6.1 | Prueba oral | 1 | Heteroevaluación | Interacción oral |
| 5.1 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Prueba de nivel estandarizada |

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos

Las competencias específicas de Lengua Extranjera Inglés son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

d) Metodología didáctica

En la materia Primera Lengua Extranjera el proceso de aprendizaje se entiende como dinámico y continuado, flexible y abierto. Se adecuará a los principios básicos del aprendizaje, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado. Nos rigen los siguientes principios metodológicos:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará consolidar el conocimiento de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.



- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algunos contenidos.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo, lo cual se reflejará en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo es imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de la lengua extranjera. Por tanto, se valorará el uso efectivo de la lengua, por encima de la corrección formal, y se estimulará y motivará al alumnado en un entorno de confianza y seguridad.

En base a todo lo expuesto y para atender a todo el alumnado será fundamental el uso de metodologías activas, al ser el alumno protagonista de su propio aprendizaje, facilitando su participación e implicación y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. Se trabajará a partir de proyectos de aprendizaje para aprender la lengua extranjera desde una perspectiva holística que incluya la conciencia intercultural y que contribuya al trabajo cooperativo y colaborativo; se utilizarán canciones, para acercarse a la diversidad cultural de países de habla inglesa, y obras literarias que despierten la curiosidad y motivación del alumno; se realizarán dramatizaciones que impliquen al alumnado en diferentes situaciones comunicativas e investigaciones sobre temas de interés y de actualidad que favorezcan la construcción del conocimiento y la utilización de la lengua extranjera.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Esto incluye la puesta en práctica de actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidas las relacionadas con la búsqueda, selección y contraste de fuentes de información y la gestión de dichas fuentes. Las técnicas para emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas, que implicarán situaciones comunicativas, serán de muy diversa índole, como por ejemplo la exposición oral, la técnica del diálogo, debate, discusión o interacción, de representación de roles, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, el enfoque por tareas o el aprendizaje por proyectos.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los tipos de agrupamientos serán variados dependiendo de las actividades o tareas a desarrollar: individuales, que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas en la lengua extranjera y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo y actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

La organización de tiempos y espacios será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la lengua extranjera por parte del alumnado.

Los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación, etc. haciendo uso de la lengua extranjera. Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, crear productos tales como blogs, revistas o periódicos, búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.



e) Secuencia de unidades temporales de programación

| | Título | Fechas y sesiones |
|--------------------------|--|--|
| PRIMER TRIMESTRE | <i>SA 1: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 2: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 3: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 4: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 5: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, noviembre/diciembre</i> |
| | <i>SA 6: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| SEGUNDO TRIMESTRE | <i>SA 7: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 8: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 9: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 10: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 11: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, marzo</i> |
| | <i>SA 12: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| TERCER TRIMESTRE | <i>SA 13: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 14: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 15: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 16: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 17: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, mayo/junio</i> |
| | <i>SA 18: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |

f) Concreción de proyectos significativos

Los proyectos abajo listados son orientativos, el nombre, enfoque, partes, duración o procesos pueden ser alterados en tanto y cuanto estos cambios se planifiquen para adaptarse a la realidad de la clase, aunque respetando el origen de la actividad. Durante los diferentes trimestres se puede realizar proyectos distintos a los listados, dependiendo del interés, nivel, gustos, dedicación del alumnado de los diferentes grupos, así como del enfoque que el/la docente en cuestión quiera imprimir.

| Título | Temporalización por trimestres | Tipo de aprendizaje | Materia / Materias |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <i>The Sims Project (SA 5)</i> | 1º trimestre | Disciplinar | Inglés |
| <i>My ideal school (SA 11)</i> | 2º trimestre | Disciplinar | Inglés |



| | | | |
|-------------------------|--------------|-------------|--------|
| <i>The news (SA 17)</i> | 3º trimestre | Disciplinar | Inglés |
|-------------------------|--------------|-------------|--------|

| Título | Temporalización por trimestres | Tipo de aprendizaje | Materia / Materias |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <i>My ideal school (SA 5)</i> | 1º trimestre | Disciplinar | Inglés (Sección Bilingüe) |
| <i>UK Tourism Fair (SA 11)</i> | 2º trimestre | Disciplinar | Inglés (Sección Bilingüe) |
| <i>The news (SA 17)</i> | 3º trimestre | Disciplinar | Inglés (Sección Bilingüe) |

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular

| Libros de texto | Editorial | Edición/ Proyecto | ISBN |
|------------------------|--|--------------------------|---------------|
| | <i>Your World 1 Student's Book</i> | Pearson | 9788420574523 |
| | <i>Gold Experience A2 Student's Book</i> | Pearson | 9781292392769 |

| | Materiales y recursos |
|--|--|
| Impresos | Fotocopias, material de apoyo o ampliación, realia |
| Libros de lectura | <i>All about Britain today</i> y <i>All about Australia</i> (editorial Vicens Vives) |
| Digitales e informáticos | Teams, MyEnglishLab, Active Teach, Quizlet |
| Medios audiovisuales y multimedia | Películas, canciones, podcast, vídeos |
| Manipulativos | Juegos, realia |
| Otros | Artículos de prensa en formato digital |



h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro

| <i>Planes, programas y proyectos</i> | <i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i> | <i>Temporalización (SA)</i> |
|---|--|---------------------------------|
| Plan de Lectura | A lo largo del curso, utilizaremos distintas estrategias para potenciar el hábito de lectura y la capacidad del alumnado de expresarse en público y por escrito. Asimismo, los alumnos leerán un libro adaptado. La lectura asignada es All about Britain today (editorial Vicens Vives). Además, en bilingüe leerán All About Australia (Vicens Vives). | 1 / 7 / 13 |
| Plan TIC | Desde nuestra asignatura se contribuye al desarrollo de la competencia digital, tanto a través del empleo de las TIC con fines educativos como mediante la reflexión y concienciación sobre el buen empleo de las nuevas tecnologías. | 5 / 11 / 17 |
| Plan de Atención a la Diversidad | En el apartado j) se especifican las diferentes medidas que se toman para individualizar nuestra atención educativa. | Todas las SA |
| Plan de Convivencia | Los temas tratados en la asignatura promueven el respeto a la diversidad. | Todas las SA |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres | Los temas tratados en la asignatura fomentan la igualdad entre hombres y mujeres. En la realización de actividades y tareas se eligen ejemplos y textos que muestran igualdad entre hombres y mujeres. En fechas señaladas se hacen actividades específicas de concienciación y puesta en valor de la igualdad. | Todas las SA |

i) Actividades complementarias y extraescolares

| | <i>Breve descripción de la actividad</i> | <i>Temporalización</i> |
|--|---|------------------------|
| Inmersión Lingüística en Loredo (Cantabria) | Una semana de actividades de inmersión lingüística en Loredo, organizada por la agencia Clover y dirigida al alumnado de 1º ESO y 2º ESO de la Sección Bilingüe. Realizarán actividades formativas, culturales, lúdicas y deportivas (surf, tiro con arco, rapel, etc.) usando el inglés como lengua vehicular. | Mayo- junio |



j) Atención a las diferencias individuales del alumnado

El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hacen que las aulas sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad que se adecue a sus características y necesidades. A tal fin, adoptamos las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de todo el alumnado, atendiendo a los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. En el apartado 1 se aporta un listado de las principales actuaciones que se siguen desde la materia para cada una de las pautas.

Asimismo, se toman medidas específicas (adaptaciones significativas y medidas organizativas) para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En el segundo apartado de esta sección se detallan las medidas específicas tomadas para cada alumno. El alumnado se identifica con letras por razones de protección de datos.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i>Formas de representación</i> |
|--|
| Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción <ul style="list-style-type: none">• La información se presenta en un formato flexible y variado (p. ej., formato de texto, velocidad de reproducción).• Se emplean subtítulos en las actividades de comprensión audiovisual y auditiva. |
| Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos <ul style="list-style-type: none">• Se pre-enseña el vocabulario de cada unidad, conectándolo con los conocimientos previos del alumnado.• Se resaltan los procedimientos de formación de palabras.• Se aportan definiciones del vocabulario desconocido en las tareas de comprensión escrita.• Se clarifica la sintaxis no familiar y la estructura de las oraciones.• Se enlazan palabras clave del vocabulario a su definición y pronunciación.• Se proporcionan apoyos visuales no lingüísticos para facilitar la comprensión de la información textual. |
| Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión <ul style="list-style-type: none">• Se ancla el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo.• Se emplean organizadores gráficos avanzados (por ejemplo, mapas conceptuales, métodos KWL).• Se establecen explícitamente vínculos entre el funcionamiento de la lengua española y la lengua inglesa.• Se hacen conexiones curriculares explícitas.• Se destacan los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.• Se emplean esquemas y organizadores gráficos para destacar ideas clave y relaciones.• Se usan múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.• Se usan claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.• Se proporcionan indicaciones explícitas para cada paso cuando se dan instrucciones.• Se introducen apoyos graduales que favorecen estrategias de procesamiento de la información.• Se proporcionan formas diversas de aproximarse a los contenidos (lecturas, vídeos, juegos).• Se agrupa la información en unidades más pequeñas y se proporciona de manera progresiva.• Se incorporan oportunidades explícitas para revisar, practicar y generalizar el aprendizaje a nuevas situaciones. |
| <i>Formas de acción y expresión</i> |
| Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física <ul style="list-style-type: none">• Se proporcionan alternativas en los requisitos de ritmo y plazos en el empleo de las tecnologías.• Se proporcionan alternativas de accesibilidad cuando es necesario. |
| Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación <ul style="list-style-type: none">• Se emplean diversos medios para redactar.• Se usan medios sociales y herramientas web interactivas (por ejemplo, chats, foros de discusión, viñetas de cómic).• Se proporcionan comienzos o fragmentos de frases.• Se usan páginas web de literatura, herramientas gráficas o mapas conceptuales, aplicaciones web, etc. |



- Se proporcionan diferentes mentores (por ejemplo, compañeros que actúan como apoyo).
- Se proporcionan distintos tipos de feedback.
- Se emplean pautas, listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.
- Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.
- Se plantean preguntas y plantillas para guiar el autocontrol y la reflexión.
- Se insta a los alumnos a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.
- Se proporcionan diferentes modelos de estrategias de autoevaluación y coevaluación.
- Se usan listas de comprobación y matrices de valoración para la evaluación y se dan ejemplos de producto final.

Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

- Se facilitan modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.
- Se proporcionan pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.
- Se ponen las metas, objetivos y planes en algún lugar visible.
- Se incorporan llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”.
- Se proporcionan listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.
- Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.
- Se proporcionan organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.
- Se hacen preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión y se muestran representaciones de los progresos.
- Se insta a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.
- Se usan plantillas que guían la auto-reflexión sobre la calidad y diferentes modelos de estrategias de autoevaluación.
- Se usan listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración y ejemplos de trabajos evaluados.

Formas de implicación

Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés

- Se proporcionan a los estudiantes, con discreción y autonomía, posibilidades de elección en cuestiones como el nivel de desafío percibido, herramientas de recogida y producción de información, secuencia, tiempos, etc.
- Se permite a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.
- Se involucra a los estudiantes en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.
- Se varían las actividades y fuentes de información para que sean personalizadas y contextualizadas a sus intereses, culturalmente sensibles y significativas, socialmente relevantes y adecuadas a la edad, aptitud y diversidad del aula.
- Se diseñan actividades con resultados auténticos, comunicables a una audiencia real y que reflejen propósitos claros.
- Se proporcionan tareas que permiten la participación, la exploración y la experimentación.
- Se promueve la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos.
- Se fomenta el uso de la imaginación y la creatividad para resolver problemas y dar sentido a las ideas complejas.
- Se crea un clima de apoyo y aceptación en el aula.
- Se reducen los niveles de incertidumbre usando gráficos, calendarios, programas o recordatorios que incrementan la predictibilidad de las actividades diarias, creando rutinas de clase, etc.
- Se varían los niveles de estimulación sensorial, de ritmo de trabajo, etc.

Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

- Se pide a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen.
- Se presentan los objetivos de diferentes maneras y se fomenta la división en objetivos a corto plazo.
- Se demuestra el uso de herramientas de gestión del tiempo.
- Se utilizan indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.
- Se involucra a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y se generan ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.
- Se diferencia el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.
- Se proporcionan alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.
- Se hace hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.
- Se crean grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros, con expectativas claras.
- Se orienta a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda.
- Se fomentan y apoyan las oportunidades de interacción entre iguales (p. ej., alumnos tutores)
- Se proporciona feedback que fomenta la perseverancia, que se centra en el desarrollo de la eficacia y la autoconciencia, y que fomenta el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.
- Se proporciona feedback que enfatiza el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar.
- Se proporciona feedback específico, con frecuencia y en el momento oportuno.
- Se proporciona feedback sustantivo e informativo, más que comparativo o competitivo.



- Se proporciona feedback que modela cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.

Pauta 9. Proporcionar opciones para la auto-regulación

- Se proporcionan avisos, pautas, rúbricas y listas de comprobación que se centran en objetivos de auto-regulación.
- Se aumenta la frecuencia con la que se dan la auto-reflexión y los auto-refuerzos.
- Se proporcionan guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.
- Se fomenta la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales.
- Se proporcionan diferentes modelos, apoyos y feedback para gestionar la frustración y buscar apoyo emocional.
- Se desarrollan controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas.
- Se manejan adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud “natural”.
- Se usan situaciones reales o simulaciones para demostrar habilidades frente a los problemas de la vida cotidiana.
- Se usan actividades que incluyan un medio por el cual los estudiantes obtengan feedback y tengan acceso a recursos alternativos que favorezcan el reconocimiento del progreso de una manera comprensible y en el momento oportuno.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Sección Bilingüe 1ºC/D/E (imparte Félix y Estela García Carro)

| Alumnado | Medidas/Planes | Observaciones |
|----------|------------------------------------|--|
| A | Plan de Enriquecimiento Curricular | Entrega de material de ampliación (altas capacidades). |

1º A (imparte Alba de Sá Merinero)

| Alumnado | Medidas/Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|--|
| A | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |
| B | Adaptación Curricular Significativa | Entrega de fichas con contenidos mínimos y adaptados al NCC de cada unidad y adaptaciones metodológicas en exámenes. |
| C | Adaptación Curricular Significativa | Entrega de fichas con contenidos mínimos y adaptados al NCC de cada unidad y adaptaciones metodológicas en exámenes. |

1º B (imparte Raquel González)

| Alumnado | Medidas/Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|--|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| D | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| E | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Solamente adaptaciones metodológicas en exámenes. |

1º C (imparte Alba de Sá Merinero)

| Alumnado | Medidas/Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------|---|
| A | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |
| B | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |
| C | Medidas de Refuerzo Educativo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |
| D | Medidas de Refuerzo Educativo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |



| | | |
|---|-------------------------------|---|
| E | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |
| F | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |
| G | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |
| H | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |

1º D (imparte Raquel González)

| Alumnado | Medidas/ Planes / ACS | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|--|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Entrega de fichas con contenidos mínimos en cada unidad. |
| B | Medidas de Refuerzo Educativo | Se le entregan fichas con contenidos mínimos. |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| D | Medidas de Refuerzo Educativo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| E | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en exámenes. |

1º E (imparte Miguel Angel Bordas Sierra)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|---|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptación Curricular (TDH) |
| B | Medidas de Refuerzo Educativo | Entrega de fichas con contenidos mínimos en cada unidad. |
| C | Medidas de Refuerzo Educativo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| D | Medidas de Refuerzo Educativo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| E | Plan de Enriquecimiento Curricular | Entrega de material de ampliación y propuestas de apoyo avanzado. (Altas Capacidades) |
| F | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| G | Medidas de Refuerzo Educativo | Entrega de fichas con contenidos mínimos en cada unidad. Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas |
| H | Plan de Enriquecimiento Curricular | Entrega de material de ampliación y propuestas de apoyo avanzado. (Altas Capacidades) |

1º F (imparte Raquel González)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|--|
| A | Medidas de Refuerzo Educativo | Apoyo puntual, pero participa como el resto de sus compañeros. |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |
| D | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Entrega de fichas con contenidos mínimos de cada unidad. |

1º G (imparte Alba de Sá Merinero)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------|---|
| A | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |
| B | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en pruebas escritas. |



k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica

La evaluación de la programación es imprescindible para garantizar su utilidad y pertinencia. Siguiendo las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente recogidas en la propuesta curricular del centro, los elementos que debemos contemplar en la evaluación de la programación didáctica son los siguientes:

| <i>Indicadores de logro</i> | |
|-----------------------------|--|
| 1) | Los objetivos didácticos son alcanzables. |
| 2) | Se han adquirido las competencias específicas. |
| 3) | La temporalización, secuenciación y selección de los contenidos responde a las necesidades del alumnado. |
| 4) | Las situaciones de aprendizaje y los proyectos significativos son adecuados y contribuyen a la adquisición de las competencias específicas. |
| 5) | La metodología es la más apropiada y los instrumentos, recursos y materiales contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 6) | Los indicadores de logro elaborados son pertinentes y adecuados a las necesidades del alumnado. |
| 7) | Los instrumentos y estrategias de evaluación y calificación son acordes al trabajo realizado en clase en el día a día y contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 8) | La programación ha contribuido a la adquisición de las competencias clave. |
| 9) | Se han tratado la mayoría de los elementos transversales con profundidad. |
| 10) | Las actividades extraescolares y complementarias han contribuido a la adquisición de las competencias específicas. |
| 11) | Se ha atendido al alumnado con NEAE siguiendo las recomendaciones de Orientación. |
| 12) | La calificación del alumnado en las evaluaciones refleja una evolución en su aprendizaje. |

| <i>Instrumentos de evaluación</i> | <i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i> | <i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i> |
|-----------------------------------|---|---|
| Checklist | Trimestralmente | Profesorado que imparte en el curso. |

Las conclusiones más importantes y **propuestas de mejora** se incluirán en la memoria final del departamento, siendo la base para la elaboración de las programaciones didácticas del curso 2025-2026.

I) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

Los criterios de evaluación y los contenidos de Lengua Extranjera Inglés son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. La evaluación se llevará a cabo de forma continua, recogiendo evidencias a lo largo de todo el curso.



La calificación final reflejará el grado de consecución de los criterios de evaluación en su conjunto, atendiendo también a la evolución y progreso mostrado por cada alumno/a a lo largo del curso. En este sentido:

Las calificaciones de la primera y segunda evaluación tendrán carácter informativo y orientador, permitiendo valorar la progresión del alumnado y establecer medidas de apoyo y refuerzo cuando sea necesario.

La calificación de la tercera evaluación podrá servir de referencia principal para la nota final, ya que en ella se recogen de forma más completa los aprendizajes trabajados en el curso y se valoran la mayoría de los criterios de evaluación de la materia.

No obstante, la decisión final sobre la nota de curso será resultado de una valoración global del conjunto del proceso de aprendizaje, considerando tanto el nivel competencial alcanzado como la evolución del alumno/a.

De este modo, el alumnado que haya mostrado una evolución positiva a lo largo del curso podrá ver reflejado dicho progreso en su calificación final. En cambio, si se observa un retroceso en el rendimiento, la nota final se ajustará al nivel real de logro de los criterios alcanzado al término del curso.

Además, en el supuesto de detectar que un **alumno / a copia y/ o usa cualquier tipo de medio digital** en alguna de las pruebas realizadas, obtendrá una **calificación de 0 en la misma**.

No se contemplarán pruebas de subida de nota.

En el caso de no asistir a alguna de las pruebas de evaluación, se deberá justificar dicha falta en tiempo y forma, según directrices del centro. En caso de no justificarlo, el alumno / a **recibirá un 0 en dicha prueba.**

En la tabla que se ve a continuación, se vinculan los distintos criterios de evaluación (y sus correspondientes indicadores de logro) a los contenidos de la materia y los temas transversales, así como a los instrumentos de evaluación y situaciones de aprendizaje.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| Criterios de evaluación | Peso CE | Contenidos | CT | Instrumento ev. y agente evaluador | SA |
|---|---------|--|---------------------------|---|---------------|
| 1.1 Interpretar el sentido global y la información específica de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CCEC2) | 15% | A4, A5, A8.1, A8.2, A12.1, A12.2, A12.3 | CT1 | Prueba práctica Heteroevaluación | 1 7 13 |
| | | A4, A5, A7.1, A7.2 | | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información. (CCL3, CCL4, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5) | 15% | A1.4, A8.1, A8.2 | CT1 | Prueba práctica Heteroevaluación | 1 7 13 |
| | | A1.3, A7.1 | | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción. (CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3) | 6% | A1.5, A6, A7, A10.2 | CT2 CT4 CT9 CT10 | Prueba práctica Heteroevaluación Coevaluación Proyecto | 5 11 17 |
| 2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3) | 6% | A3, A4, A5, A6, A8.1, A8.2, A10.2, A12.3 | CT2 CT4 CT9 CT10 | Prueba escrita Heteroevaluación | 3 9 15 |
| | | A1.2, A1.6 | | Prueba escrita Heteroevaluación Coevaluación | 5 11 17 |
| 2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3) | 6% | A1.1, A1.5, A11.1 | CT2 CT4 CT9 CT10 | Proyecto Heteroevaluación | 3 9 15 |
| | | A5, A8.1, A8.2, A10.1 | | Proyecto Heteroevaluación Coevaluación | 5 11 17 |
| 2.4 Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa. (CCL1, CP1, CP2, CD2, CE1, CE3, CCEC3) | 6% | A5, A7.1, A10.1 | CT2 CT9 | Prueba práctica Heteroevaluación | 3 9 15 |
| | | | | Proyecto Heteroevaluación | 5 11 |

| | | | | <i>Coevaluación</i> | 17 |
|--|-------|---|-----------------------------------|--|---------------|
| 2.5 Describir hechos, expresar opiniones de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales, intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal y educativo. (CCL1, CP1, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CE1, CE3) | 6% | A3, A4, A6, A8.1 | CT2 CT9 CT11 CT15 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> | 3 9 15 |
| | | A3, A4, A6, A7.1 | CT1 CT2 CT7 CT11 CT15 | <i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> | 5 11 17 |
| 3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1.5, A3.6, A5, A7.1 A3.1, A3.6, A3.7, A3.8, A3.9, A9.1, A9.2, A9.3 | CT1 CT2 CT7 CT11 CT15 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 4 10 16 |
| | | A1.5, A3, A6.1, A6.2, A7.1 | CT2 CT11 CT15 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 3 9 15 |
| 3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra y solicitar aclaraciones. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A8.1, A9.4, A9.5, A11.1, A11.2 | CT2 CT7 CT11 CT15 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 4 10 16 |
| | | A1.5, A3.6, A5, A7.1 | CT2 CT11 CT15 | <i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> | 5 11 17 |
| 3.3 Hacerse entender en intervenciones breves, aunque sea necesario recurrir a titubeos, pausas, vacilaciones o repeticiones, corrigiendo y reformulando lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1.6, A10.1, A10.2, A11.1, A11.2 | CT2 CT10 CT11 CT15 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 2 8 14 |
| | | A1.5, A3.6, A5, A7.1 | CT2 CT11 CT15 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 4 10 16 |
| 4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1) | 3.33% | A1.6, A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5 | CT1 CT2 CT10 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 1 7 13 |
| | | A1.6, A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5 | CT2 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> | 6 12 |
| 5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2) | 6.66% | B2, B4, B5 | CT1 CT2 CT6 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> | 14 |

| | | | | | |
|---|-------|----------------|--|--|---------------|
| | | | | | 18 |
| 5.2 Utilizar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5) | 6.66% | B1, B2, B3 | CT1 CT2 CT4 CT11 CT15 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |
| 5.3 Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2) | 6.66% | B1, B2, B3 | CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT9 | <i>Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.1 Actuar de forma respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C2, C3, C6 | CT2 CT7 CT8 CT11 CT15 | <i>Guía de observación Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.2 Aceptar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C3, C4, C7 | CT1 CT2 CT14 CT15 | <i>Guía de observación Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.3 Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística, atendiendo a valores democráticos y respetando el principio de igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C4, C5, C6 | CT1 CT2 CT11 CT13 CT15 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |



ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DE 1º DE ESO

Entendemos como contenidos los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para la adquisición de las competencias específicas. Los contenidos de la materia vienen estructurados en tres bloques. Algunos de los contenidos se han desglosado para mayor claridad expositiva.

Bloque A. Comunicación

- **A1:** Estrategias básicas para la planificación, ejecución de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales y escritos.
 - A1.1: Estrategias de planificación de textos orales.
 - A1.2: Estrategias de planificación de textos escritos.
 - A1.3: Estrategias de comprensión de textos orales.
 - A1.4: Estrategias de comprensión de textos escritos.
 - A1.5: Estrategias de producción y coproducción de textos orales.
 - A1.6: Estrategias de producción y coproducción de textos escritos.
- **A2:** Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.
 - A2.1: Toma de notas de las ideas principales.
 - A2.2: Resumen.
 - A2.3: Pedir clarificaciones.
 - A2.4: Trabajo en equipo.
 - A2.5: Adaptación del lenguaje a la audiencia.
- **A3:** Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; comparar personas y objetos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; describir situaciones presentes y acciones habituales; narrar acontecimientos pasados.
 - A3.1: Saludar, despedirse, presentar y presentarse.
 - A3.2: Describir personas, objetos y lugares.
 - A3.3: Comparar personas y objetos.
 - A3.4: Situar eventos en el tiempo.
 - A3.5: Situar objetos, personas y lugares en el espacio.
 - A3.6: Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas.
 - A3.7: Dar y pedir instrucciones y órdenes.
 - A3.8: Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias.
 - A3.9: Expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas.
 - A3.10: Describir situaciones presentes y acciones habituales.
 - A3.11: Narrar acontecimientos pasados.



- **A4:** Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y calidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas.
 - A4.1: Unidades lingüísticas básicas para la expresión de la entidad y sus propiedades.
 - A4.2: Unidades lingüísticas básicas para la expresión de la cantidad y calidad.
 - A4.3: Unidades lingüísticas básicas para la expresión del espacio y las relaciones espaciales.
 - A4.4: Unidades lingüísticas básicas para la expresión del tiempo y las relaciones temporales.
 - A4.5: Unidades lingüísticas básicas para la expresión de la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación.
 - A4.6: Unidades lingüísticas básicas para la expresión de relaciones lógicas básicas.
 - A4.7: Otras unidades lingüísticas básicas.
- **A5:** Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación y la sostenibilidad y consumo responsable.
 - A5.1: Léxico relativo a los países, los colores, el aula, el tiempo, la familia, el aspecto y la personalidad y la vestimenta.
 - A5.2: Léxico relativo a la comida, la cocina y los precios.
 - A5.3: Léxico relativo a las rutinas, la frecuencia, el tiempo libre y los sentimientos.
 - A5.4: Léxico relativo a la escuela, las relaciones interpersonales y las preposiciones de lugar.
 - A5.5: Léxico relativo a la música y la opinión.
 - A5.6: Léxico relativo a los deportes.
 - A5.7: Léxico relativo a los ordenadores, la tecnología y su uso.
 - A5.8: Léxico relativo a la geografía, el aprendizaje de idiomas y los tipos de comunicación.
 - A5.9: Léxico relativo al transporte y los viajes, las actividades en vacaciones y el clima.
- **A6:** Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.
 - A6.1: Autoconfianza y actitud positiva ante el error.
 - A6.2: Aprovechamiento del error como instrumento de aprendizaje.
- **A7:** Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Fonemas de la lengua extranjera y comparación con los de la lengua materna.
 - A7.1: Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
 - A7.2: Fonemas de la lengua extranjera y comparación con los de la lengua materna.
- **A8:** Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los patrones y elementos gráficos.
 - A8.1: Convenciones ortográficas básicas.
 - A8.2: Significados e intenciones comunicativas asociados a los patrones y elementos gráficos.



- **A9:** Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, comparar y resumir, colaborar, etc.
 - A9.1: Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono para iniciar, mantener y terminar la comunicación.
 - A9.2: Convenciones y estrategias conversacionales básicas en formato síncrono para tomar y ceder la palabra.
 - A9.3: Convenciones y estrategias conversacionales básicas en formato síncrono para pedir y dar aclaraciones y explicaciones.
 - A9.4: Convenciones y estrategias conversacionales básicas en formato síncrono para comparar y resumir, colaborar, etc.
 - A9.5: Convenciones y estrategias conversacionales básicas en formato asíncrono.
- **A10:** Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios en cualquier soporte, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, herramientas, aplicaciones móviles.
 - A10.1: Uso de recursos y herramientas digitales, como apps, para el aprendizaje.
 - A10.2: Uso de herramientas y recursos digitales o tradicionales para la documentación.
- **A11:** Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral y escrita; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
 - A11.1: Uso de herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral y escrita.
 - A11.2: Uso de plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa.
- **A12:** Lecturas graduadas de textos literarios o de temática adecuada a la edad del alumnado como fuente de enriquecimiento lingüístico.
 - A12.1: Lectura graduada *All About Britain*.
 - A12.2: Lectura graduada *All About Australia*.
 - A12.3: Textos adaptados, especialmente artículos (de revista, periódico, páginas web, blogs, foros, etc.).

Bloque B. Plurilingüismo

- **B1:** Estrategias y técnicas para responder a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera.
- **B2:** Estrategias básicas para identificar, organizar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas.
- **B3:** Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- **B4:** Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje e introducción al conocimiento de las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- **B5:** Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: parentescos.



Bloque C. Interculturalidad

- **C1:** La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal.
- **C2:** Interés en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- **C3:** Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal, cortesía lingüística; cultura, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- **C4:** Lecturas graduadas específicas para el aprendizaje de la lengua extranjera o basadas en obras literarias significativas que reflejen la idiosincrasia y la cultura de los países y territorios donde se habla.
- **C5:** Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores democráticos.
- **C6:** Estrategias básicas de detección ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
- **C7:** Aspectos geopolíticos y físicos de los países donde se habla la lengua extranjera.



ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 1º DE ESO

1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse.

ESD 1.1. Fórmulas y saludos sencillos: *Hi, Hello, How are you?*

ESD 1.2. *Be and have (got).*

ESD 1.3. Pronombres personales.

ESD 1.4. Demostrativos.

ESD 1.5. Las nacionalidades.

2. Describir personas, objetos y lugares.

ESD 2.1. *Be and have (got).*

ESD 2.2. *Present simple/present continuous.*

ESD 2.3. Demostrativos.

ESD 2.4. Pronombres personales.

ESD 2.5. Determinantes y pronombres posesivos.

ESD 2.6. Preposiciones y adverbios de lugar.

ESD 2.7. Secuenciación de la descripción: *first, second, then, later, etc.*

ESD 2.8. Números ordinales, cardinales.

ESD 2.9. Números de teléfono.

ESD 2.10. Posesivos. Genitivo sajón.

3. Comparar personas y objetos.

ESD 3.1. Adjetivos en grado positivo, comparativo y superlativo.

ESD 3.2. Adverbios de intensidad: *very, a lot, etc.*

4. Situar eventos en el tiempo.

ESD 4.1. *There is/there are.*

ESD 4.2. *Past simple.*

ESD 4.3. Adverbios (*already, still, yet*) y expresiones de tiempo (*at the weekend, in the morning, etc.*).

ESD 4.4. Indicar la hora y la fecha.

ESD 4.5. Expresar los días de la semana, mes, y momento del día: *on Monday, in April, in the morning, etc.*

5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio.

ESD 5.1. *There is /there are.*

ESD 5.2. Preposiciones: *on, under, between, etc.*

ESD 5.3. Adverbios de lugar: *there, here, etc.*

6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas.

ESD 6.1. Interrogativos.

ESD 6.2. Adverbios de frecuencia: *always, never, sometimes, etc.*

7. Dar y pedir instrucciones y órdenes.

ESD 7.1. Imperativos.

ESD 7.2. Verbos modales: *can, must.*

8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias.

ESD 8.1. La afirmación *Yes, of course; Yes, please*

ESD 8.2. La negación: *No, thank you*

ESD 8.3. Verbos modales: *can, could, should/ought to.*

ESD 8.4. Expresiones como *Can I help you? How/what about...? Let's... Why don't we...?*



9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas.

ESD 9.1. Verbos como: *like/dislike, love/hate, enjoy*, etc. + *-ing*

ESD 9.2. Verbos como: *I feel, I know, I think...*

ESD 9.3. Adjetivos calificativos.

ESD 9.4. *Countable and uncountable nouns.*

ESD 9.5. Indefinidos: *some, any.*

10. Describir situaciones presentes y acciones habituales.

ESD 10.1. *Present simple/present continuous.*

ESD 10.2. Adverbios y expresiones de frecuencia: *always, never, sometimes, every day, etc.*

ESD 10.3. Expresiones temporales: *now, today, this moment, tonight, etc.*

11. Narrar acontecimientos pasados.

ESD 11.1. *Past simple.*

ESD 11.2. *There was/there were*

ESD 11.3. Adverbios y expresiones adverbiales: *yesterday, last month, etc.*

ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán Medidas de Refuerzo Educativo, que abarcan desde material de refuerzo hasta la aplicación de adaptaciones metodológicas si fuera necesario. El contenido de las adaptaciones se aproximará a los indicadores de logro mínimos del curso (ver tabla a continuación). En el caso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas. Del mismo modo, se contempla la posibilidad de entregar materiales de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades o con un nivel de competencia en la lengua extranjera muy superior al de la etapa.

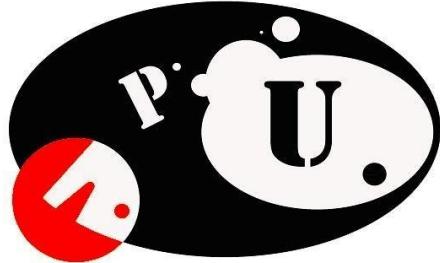
| <i>Indicadores de logro</i> | <i>Peso</i> |
|---|-------------|
| 1.1.1 Interpreta el sentido global y la información específica de textos escritos breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. | 10% |
| 1.1.2 Interpreta el sentido global y la información específica de textos orales y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. | 10% |
| 1.2.1 Selecciona, organiza y aplica (de forma guiada) las estrategias y conocimientos más adecuados para comprender información general y específica en textos escritos y buscar y seleccionar información. | 10% |
| 1.2.2 Selecciona, organiza y aplica (de forma guiada) las estrategias y conocimientos más adecuados para comprender información general y específica en textos orales e interpretar elementos no verbales. | 10% |
| 2.2.1 Organiza y redacta (en papel) textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación al tipo textual, sobre temas trabajados en clase. | 10% |
| 2.3.1 Selecciona, organiza y aplica (de forma guiada) conocimientos y estrategias para planificar y producir textos escritos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas y la audiencia potencial. | 5% |
| 2.4.1 Utiliza léxico relativo a las temáticas trabajadas en el aula adecuándolo al tipo de texto escrito. | 5% |
| 5.1.1 Demuestra de forma práctica su capacidad de comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas y su reflexión lingüística. | 20% |
| 5.2.1 Demuestra de forma práctica que emplea conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera. | 20% |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Curso 2025 - 2026

2º ESO



IES Fray Pedro de Urbina

Departamento de Inglés



ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| <i>a) Introducción: conceptualización y características de la materia</i> | 2 |
| <i>b) Diseño de la evaluación inicial.....</i> | 2 |
| <i>c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos</i> | 2 |
| <i>d) Metodología didáctica</i> | 2 |
| <i>e) Secuencia de unidades temporales de programación.....</i> | 4 |
| <i>f) Concreción de proyectos significativos</i> | 4 |
| <i>g) Materiales y recursos de desarrollo curricular</i> | 5 |
| <i>h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro</i> | 5 |
| <i>i) Actividades complementarias y extraescolares.....</i> | 6 |
| <i>j) Atención a las diferencias individuales del alumnado</i> | 6 |
| <i>k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....</i> | 10 |
| <i>l) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos</i> | 11 |
| ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DE 2º DE ESO | 15 |
| ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 2º DE ESO | 17 |
| ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO | 19 |
| ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN..... | 20 |



a) Introducción: conceptualización y características de la materia

La conceptualización y características de la materia Lengua Extranjera Inglés se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Diseño de la evaluación inicial

Siguiendo las directrices para el diseño y la puesta en práctica de la evaluación inicial establecidas en la propuesta curricular, se llevan a cabo varias pruebas entre el 15 y el 26 de septiembre de 2025.

| Criterios de evaluación | Instrumento de evaluación | Número de sesiones | Agente evaluador | Observaciones |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|----------------------------------|
| 1.1, 1.2 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Comprensión escrita |
| 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 | Prueba oral | 1 | Heteroevaluación | Expresión oral- comprensión oral |
| 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Expresión escrita |
| 3.1, 3.2, 3.3, 6.1 | Prueba oral | 1 | Heteroevaluación | Interacción oral |
| 5.1 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Prueba de nivel estandarizada |

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos

Las competencias específicas de Lengua Extranjera Inglés son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

d) Metodología didáctica

En la materia Primera Lengua Extranjera el proceso de aprendizaje se entiende como dinámico y continuado, flexible y abierto. Se adecuará a los principios básicos del aprendizaje, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado. Nos rigen los siguientes principios metodológicos:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará consolidar el conocimiento de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.



- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algunos contenidos.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo, lo cual se reflejará en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo es imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de la lengua extranjera. Por tanto, se valorará el uso efectivo de la lengua, por encima de la corrección formal, y se estimulará y motivará al alumnado en un entorno de confianza y seguridad.

En base a todo lo expuesto y para atender a todo el alumnado será fundamental el uso de metodologías activas, al ser el alumno protagonista de su propio aprendizaje, facilitando su participación e implicación y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. Se trabajará a partir de proyectos de aprendizaje para aprender la lengua extranjera desde una perspectiva holística que incluya la conciencia intercultural y que contribuya al trabajo cooperativo y colaborativo; se utilizarán canciones, para acercarse a la diversidad cultural de países de habla inglesa, y obras literarias que despierten la curiosidad y motivación del alumno; se realizarán dramatizaciones que impliquen al alumnado en diferentes situaciones comunicativas e investigaciones sobre temas de interés y de actualidad que favorezcan la construcción del conocimiento y la utilización de la lengua extranjera.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Esto incluye la puesta en práctica de actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidas las relacionadas con la búsqueda, selección y contraste de fuentes de información y la gestión de dichas fuentes. Las técnicas para emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas, que implicarán situaciones comunicativas, serán de muy diversa índole, como por ejemplo la exposición oral, la técnica del diálogo, debate, discusión o interacción, de representación de roles, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, el enfoque por tareas o el aprendizaje por proyectos.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los tipos de agrupamientos serán variados dependiendo de las actividades o tareas a desarrollar: individuales, que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas en la lengua extranjera y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo y actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

La organización de tiempos y espacios será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la lengua extranjera por parte del alumnado.

Los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación, etc. haciendo uso de la lengua extranjera. Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, crear productos tales como blogs, revistas o periódicos, búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.



e) Secuencia de unidades temporales de programación

| | Título | Fechas y sesiones |
|--------------------------|--|--|
| PRIMER TRIMESTRE | <i>SA 1: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 2: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 3: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 4: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 5: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, noviembre/diciembre</i> |
| | <i>SA 6: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| SEGUNDO TRIMESTRE | <i>SA 7: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 8: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 9: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 10: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 11: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, marzo</i> |
| | <i>SA 12: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| TERCER TRIMESTRE | <i>SA 13: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 14: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 15: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 16: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 17: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, mayo/junio</i> |
| | <i>SA 18: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |

f) Concreción de proyectos significativos

Los proyectos abajo listados son orientativos, el nombre, enfoque, partes, duración o procesos pueden ser alterados en tanto y cuanto estos cambios se planifiquen para adaptarse a la realidad de la clase, aunque respetando el origen de la actividad. Durante los diferentes trimestres se puede realizar proyectos distintos a los listados, dependiendo del interés, nivel, gustos, dedicación del alumnado de los diferentes grupos, así como del enfoque que el/la docente en cuestión quiera imprimir.

| Título | Temporalización por trimestres | Tipo de aprendizaje | Materia / Materias |
|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <i>The Sims</i> | 1º trimestre | Disciplinar | Inglés |
| <i>National Parks</i> | 2º trimestre | Disciplinar | Inglés |
| <i>Decades</i> | 3º trimestre | Disciplinar | Inglés |



| Título | Temporalización por trimestres | Tipo de aprendizaje | Materia / Materias |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------------|
| <i>ODS</i> | 1º trimestre | Disciplinar | Inglés (Sección Bilingüe) |
| <i>National Parks</i> | 2º trimestre | Disciplinar | Inglés (Sección Bilingüe) |
| <i>Decades</i> | 3º trimestre | Disciplinar | Inglés (Sección Bilingüe) |

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular

| Libros de texto | Editorial | Edición/ Proyecto | ISBN |
|-----------------|---|-------------------|---------------|
| | <i>Your World 2 Student's Book</i> | Pearson | 9788420574691 |
| | <i>Gold Experience A2+ Student's Book</i> | Pearson | 9781292392783 |

| | Materiales y recursos |
|--|---|
| <i>Impresos</i> | Fotocopias, material de apoyo o ampliación, realia |
| <i>Libros de lectura</i> | <i>All about the USA</i> y <i>All about Scotland</i> (editorial Burlington) |
| <i>Digitales e informáticos</i> | Clase virtual en Teams, MyEnglishLab, Active Teach, Quizlet |
| <i>Medios audiovisuales y multimedia</i> | Películas, canciones, podcast, vídeos |
| <i>Manipulativos</i> | Juegos, realia |
| <i>Otros</i> | Artículos de prensa en formato digital |

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro

| Planes, programas y proyectos | Implicaciones de carácter general desde la materia | Temporalización (SA) |
|-------------------------------|---|----------------------|
| Plan de Lectura | A lo largo del curso, utilizaremos distintas estrategias para potenciar el hábito de lectura y la capacidad del alumnado de expresarse en público y por escrito. Asimismo, los alumnos leerán un libro adaptado. La lectura asignada es <i>All about the USA</i> (editorial Burlington). Además, en bilingüe leerán <i>All About Scotland</i> (Burlington). | 1 / 7 / 13 |



| | | |
|---|---|--------------|
| Plan TIC | Desde nuestra asignatura se contribuye al desarrollo de la competencia digital, tanto a través del empleo de las TIC con fines educativos como mediante la reflexión y concienciación sobre el buen empleo de las nuevas tecnologías. | 5 / 11 / 17 |
| Plan de Atención a la Diversidad | En el apartado j) se especifican las diferentes medidas que se toman para individualizar nuestra atención educativa. | Todas las SA |
| Plan de Convivencia | Los temas tratados en la asignatura promueven el respeto a la diversidad. | Todas las SA |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres | Los temas tratados en la asignatura fomentan la igualdad entre hombres y mujeres. En la realización de actividades y tareas se eligen ejemplos y textos que muestran igualdad entre hombres y mujeres. En fechas señaladas se hacen actividades específicas de concienciación y puesta en valor de la igualdad. | Todas las SA |

i) Actividades complementarias y extraescolares

| | <i>Breve descripción de la actividad</i> | <i>Temporalización</i> |
|--|--|------------------------|
| Inmersión Lingüística en Loredo (Cantabria) | Una semana de actividades de inmersión lingüística en Loredo, organizada por la agencia Clover y dirigida al alumnado de 1º ESO y 2º ESO de la Sección Bilingüe. Realizarán actividades formativas, culturales, lúdicas y deportivas (surf, tiro con arco, rapel, etc.), usando el inglés como lengua vehicular. | Mayo- junio |

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado

El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hacen que las aulas sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad que se adecue a sus características y necesidades. A tal fin, adoptamos las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de todo el alumnado, atendiendo a los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. En el apartado 1 se aporta un listado de las principales actuaciones que se siguen desde la materia para cada una de las pautas.

Asimismo, se toman medidas específicas (adaptaciones curriculares no significativas y significativas) para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En el segundo apartado de esta sección se detallan las medidas específicas tomadas para cada alumno. El alumnado se identifica con letras por razones de protección de datos.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i>Formas de representación</i> |
|--|
| Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción <ul style="list-style-type: none"> • La información se presenta en un formato flexible y variado (p. ej., formato de texto, velocidad de reproducción). • Se emplean subtítulos en las actividades de comprensión audiovisual y auditiva. |
| Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos <ul style="list-style-type: none"> • Se pre-enseña el vocabulario de cada unidad, conectándolo con los conocimientos previos del alumnado. • Se resaltan los procedimientos de formación de palabras. |



- Se aportan definiciones del vocabulario desconocido en las tareas de comprensión escrita.
- Se clarifica la sintaxis no familiar y la estructura de las oraciones.
- Se enlazan palabras clave del vocabulario a su definición y pronunciación.
- Se proporcionan apoyos visuales no lingüísticos para facilitar la comprensión de la información textual.

Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión

- Se ancla el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo.
- Se emplean organizadores gráficos avanzados (por ejemplo, mapas conceptuales, métodos KWL).
- Se establecen explícitamente vínculos entre el funcionamiento de la lengua española y la lengua inglesa.
- Se hacen conexiones curriculares explícitas.
- Se destacan los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.
- Se emplean esquemas y organizadores gráficos para destacar ideas clave y relaciones.
- Se usan múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.
- Se usan claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.
- Se proporcionan indicaciones explícitas para cada paso cuando se dan instrucciones.
- Se introducen apoyos graduales que favorecen estrategias de procesamiento de la información.
- Se proporcionan formas diversas de aproximarse a los contenidos (lecturas, videos, juegos).
- Se agrupa la información en unidades más pequeñas y se proporciona de manera progresiva.
- Se incorporan oportunidades explícitas para revisar, practicar y generalizar el aprendizaje a nuevas situaciones.

Formas de acción y expresión

Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física

- Se proporcionan alternativas en los requisitos de ritmo y plazos en el empleo de las tecnologías.
- Se proporcionan alternativas de accesibilidad cuando es necesario.

Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación

- Se emplean diversos medios para redactar.
- Se usan medios sociales y herramientas web interactivas (por ejemplo, chats, foros de discusión, viñetas de cómic).
- Se proporcionan comienzos o fragmentos de frases.
- Se usan páginas web de literatura, herramientas gráficas o mapas conceptuales, aplicaciones web, etc.
- Se proporcionan diferentes mentores (por ejemplo, compañeros que actúan como apoyo).
- Se proporcionan distintos tipos de feedback.
- Se emplean pautas, listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.
- Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.
- Se plantean preguntas y plantillas para guiar el autocontrol y la reflexión.
- Se insta a los alumnos a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.
- Se proporcionan diferentes modelos de estrategias de autoevaluación y coevaluación.
- Se usan listas de comprobación y matrices de valoración para la evaluación y se dan ejemplos de producto final.

Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

- Se facilitan modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.
- Se proporcionan pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.
- Se ponen las metas, objetivos y planes en algún lugar visible.
- Se incorporan llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”.
- Se proporcionan listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.
- Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.
- Se proporcionan organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.
- Se hacen preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión y se muestran representaciones de los progresos.
- Se insta a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.
- Se usan plantillas que guían la auto-reflexión sobre la calidad y diferentes modelos de estrategias de autoevaluación.
- Se usan listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración y ejemplos de trabajos evaluados.

Formas de implicación

Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés

- Se proporcionan a los estudiantes, con discreción y autonomía, posibilidades de elección en cuestiones como el nivel de desafío percibido, herramientas de recogida y producción de información, secuencia, tiempos, etc.
- Se permite a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.
- Se involucra a los estudiantes en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.



- Se varían las actividades y fuentes de información para que sean personalizadas y contextualizadas a sus intereses, culturalmente sensibles y significativas, socialmente relevantes y adecuadas a la edad, aptitud y diversidad del aula.
- Se diseñan actividades con resultados auténticos, comunicables a una audiencia real y que reflejen propósitos claros.
- Se proporcionan tareas que permiten la participación, la exploración y la experimentación.
- Se promueve la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos.
- Se fomenta el uso de la imaginación y la creatividad para resolver problemas y dar sentido a las ideas complejas.
- Se crea un clima de apoyo y aceptación en el aula.
- Se reducen los niveles de incertidumbre usando gráficos, calendarios, programas o recordatorios que incrementan la predictibilidad de las actividades diarias, creando rutinas de clase, etc.
- Se varían los niveles de estimulación sensorial, de ritmo de trabajo, etc.

Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

- Se pide a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen.
- Se presentan los objetivos de diferentes maneras y se fomenta la división en objetivos a corto plazo.
- Se demuestra el uso de herramientas de gestión del tiempo.
- Se utilizan indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.
- Se involucra a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y se generan ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.
- Se diferencia el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.
- Se proporcionan alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.
- Se hace hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.
- Se crean grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros, con expectativas claras.
- Se orienta a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda.
- Se fomentan y apoyan las oportunidades de interacción entre iguales (p. ej., alumnos tutores)
- Se proporciona feedback que fomenta la perseverancia, que se centra en el desarrollo de la eficacia y la autoconciencia, y que fomenta el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.
- Se proporciona feedback que enfatiza el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar.
- Se proporciona feedback específico, con frecuencia y en el momento oportuno.
- Se proporciona feedback sustutivo e informativo, más que comparativo o competitivo.
- Se proporciona feedback que modela cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.

Pauta 9. Proporcionar opciones para la auto-regulación

- Se proporcionan avisos, pautas, rúbricas y listas de comprobación que se centran en objetivos de auto-regulación.
- Se aumenta la frecuencia con la que se dan la auto-reflexión y los auto-refuerzos.
- Se proporcionan guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.
- Se fomenta la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales.
- Se proporcionan diferentes modelos, apoyos y feedback para gestionar la frustración y buscar apoyo emocional.
- Se desarrollan controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas.
- Se manejan adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud “natural”.
- Se usan situaciones reales o simulaciones para demostrar habilidades frente a los problemas de la vida cotidiana.
- Se usan actividades que incluyan un medio por el cual los estudiantes obtengan feedback y tengan acceso a recursos alternativos que favorezcan el reconocimiento del progreso de una manera comprensible y en el momento oportuno.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

2º B/C/ D/ E (imparte Amparo Contreras González)

2º A (imparte Alba de Sá Merinero)

| Alumnado | Medidas/ Planes / ACS | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|---|
| A | Adaptación Curricular Significativa | Entrega de fichas con contenidos mínimos y adaptados a su NCC de cada unidad. |
| B | Adaptación Curricular Significativa | Entrega de fichas con contenidos mínimos y adaptados a su NCC de cada unidad. |
| C | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas de exámenes |



2º B (imparte Miguel Angel Bordas Sierra)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|---|--|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas de exámenes |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas de exámenes |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Mínimos en exámenes |
| D | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Mínimos en exámenes |
| E | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo Plan de Recuperación | Mínimos en exámenes Entrega de fichas de repaso del curso anterior. |
| F | Plan de Recuperación | Entrega de fichas de repaso del curso anterior. |

2º C (imparte Lucía Calles Sánchez)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------|---|
| A | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en exámenes (TDAH) |
| B | Medidas de Refuerzo Educativo | ANCE. Mínimos. |
| C | Medidas de Refuerzo Educativo | ANCE. Mínimos. |
| D | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en exámenes (TDAH) |
| D | Medidas de Refuerzo Educativo | ANCE. Mínimos. |
| E | Medidas de Refuerzo Educativo | ANCE. Mínimos. |
| F | Medidas de Refuerzo Educativo | ANCE. |
| G | Medidas de Refuerzo Educativo | ANCE. |

2º D (imparte Miguel Angel Bordas Sierra)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|--|--|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas Plan Recuperación |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Plan Recuperación Adaptaciones metodológicas (TDAH) |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo Plan de Recuperación | Adaptaciones metodológicas Fichas de repaso |
| D | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas |
| E | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (TDHA) |

2º E (imparte Lucía Calles Sánchez)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|---|
| A | Adaptación Curricular Significativa | ACNEE: TEA y TDAH. PTI: ACS 4º-5º EP. Adaptaciones metodológicas en exámenes. |
| B | Medidas de Refuerzo Educativo | Dificultades de aprendizaje y/ bajo rendimiento académico: lectoescritura. Adaptaciones metodológicas en exámenes. |
| C | Medidas de Refuerzo Educativo | ANCE. Mínimos en exámenes |
| D | Medidas de Refuerzo Educativo | ANCE. Mínimos en exámenes |
| E | Medidas de Refuerzo Educativo | TDAH. Adaptaciones metodológicas en exámenes. |
| F | Medidas de Refuerzo Educativo | ANCE. Mínimos. Adaptaciones metodológicas en exámenes. |

2º F (imparte Miguel Ángel Bordas Sierra)

| Alumnado | Medidas/ Planes / ACS | Observaciones |
|----------|--------------------------------------|--|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo. | Solamente adaptaciones metodológicas en exámenes |
| B | Adaptación Curricular Significativa | Cuaderno de fichas de nivel curricular |



| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| C | Adaptación Curricular Significativa | Adaptaciones metodológicas en exámenes |
| D | Adaptación Curricular Significativa | Adaptaciones metodológicas en exámenes |
| E | Adaptación Curricular Significativa | Adaptaciones metodológicas en exámenes |

k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica

La evaluación de la programación es imprescindible para garantizar su utilidad y pertinencia. Siguiendo las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente recogidas en la propuesta curricular del centro, los elementos que debemos contemplar en la evaluación de la programación didáctica son los siguientes:

| <i>Indicadores de logro</i> | |
|-----------------------------|--|
| 1) | Los objetivos didácticos son alcanzables. |
| 2) | Se han adquirido las competencias específicas. |
| 3) | La temporalización, secuenciación y selección de los contenidos responde a las necesidades del alumnado. |
| 4) | Las situaciones de aprendizaje y los proyectos significativos son adecuados y contribuyen a la adquisición de las competencias específicas. |
| 5) | La metodología es la más apropiada y los instrumentos, recursos y materiales contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 6) | Los indicadores de logro elaborados son pertinentes y adecuados a las necesidades del alumnado. |
| 7) | Los instrumentos y estrategias de evaluación y calificación son acordes al trabajo realizado en clase en el día a día y contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 8) | La programación ha contribuido a la adquisición de las competencias clave. |
| 9) | Se han tratado la mayoría de los elementos transversales con profundidad. |
| 10) | Las actividades extraescolares y complementarias han contribuido a la adquisición de las competencias específicas. |
| 11) | Se ha atendido al alumnado con NEAE siguiendo las recomendaciones de Orientación. |
| 12) | La calificación del alumnado en las evaluaciones refleja una evolución en su aprendizaje. |

| <i>Instrumentos de evaluación</i> | <i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i> | <i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i> |
|-----------------------------------|---|---|
| Checklist | Trimestralmente | Profesorado que imparte en el curso. |

Las conclusiones y **propuestas de mejora** más significativas se incluirán en nuestra memoria final, sirviendo como base para la elaboración de la programación didáctica del curso 2025-2026.



I) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

Los criterios de evaluación y los contenidos de Lengua Extranjera Inglés son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. La evaluación se llevará a cabo de forma continua, recogiendo evidencias a lo largo de todo el curso.

La calificación final reflejará el grado de consecución de los criterios de evaluación en su conjunto, atendiendo también a la evolución y progreso mostrado por cada alumno/a a lo largo del curso. En este sentido:

Las calificaciones de la primera y segunda evaluación tendrán carácter informativo y orientador, permitiendo valorar la progresión del alumnado y establecer medidas de apoyo y refuerzo cuando sea necesario.

La calificación de la tercera evaluación podrá servir de referencia principal para la nota final, ya que en ella se recogen de forma más completa los aprendizajes trabajados en el curso y se valoran la mayoría de los criterios de evaluación de la materia.

No obstante, la decisión final sobre la nota de curso será resultado de una valoración global del conjunto del proceso de aprendizaje, considerando tanto el nivel competencial alcanzado como la evolución del alumno/a.

De este modo, el alumnado que haya mostrado una evolución positiva a lo largo del curso podrá ver reflejado dicho progreso en su calificación final. En cambio, si se observa un retroceso en el rendimiento, la nota final se ajustará al nivel real de logro de los criterios alcanzado al término del curso.

Además, en el supuesto de detectar que un alumno / a copia y/ o usa cualquier tipo de medio digital en alguna de las pruebas realizadas, obtendrá una **calificación de 0 en la misma**.

No se contemplarán pruebas de subida de nota.

En el caso de no asistir a alguna de las pruebas de evaluación, se deberá justificar dicha falta en tiempo y forma, según directrices del centro. En caso de no justificarlo, el alumno / a **recibirá un 0 en dicha prueba.**

En la tabla que se ve a continuación, se vinculan los distintos criterios de evaluación (y sus correspondientes indicadores de logro) a los contenidos de la materia y los temas transversales, así como a los instrumentos de evaluación y situaciones de aprendizaje.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| Criterios de evaluación | Peso CE | Contenidos | CT | Instrumento ev. y agente evaluador | SA |
|--|---------|-----------------------------|----------------------------|--|---------------|
| 1.1 Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CCEC2) | 15% | A1, A4, A8, A9, A14 | CT1 | Prueba práctica Heteroevaluación | 1 7 13 |
| 1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información. (CCL3, CCL4, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5) | 15% | A1, A5, A8, A9, A11, A13 | CT1 | Prueba práctica Heteroevaluación Prueba práctica Heteroevaluación | 1 7 13 |
| 2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción. (CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3) | 6% | A1, A3, A4, A5, A7, A8, A13 | CT2 CT4 CT9 CT10 | Proyecto Heteroevaluación Coevaluación Prueba práctica | 5 11 17 |
| 2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3) | 6% | A1, A3, A4, A5, A7, A9, A13 | CT2 CT4 CT9 CT10 | Prueba escrita Heteroevaluación Proyecto | 3 9 15 |
| 2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3) | 6% | A1, A4, A5, A9, A11 | CT2 CT4 CT9 CT10 | Proyecto Heteroevaluación Prueba práctica | 3 9 15 |
| 2.4 Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa y con una variedad adecuada al nivel. (CCL1, CP1, CP2, CD2, CE1, CE3, CCEC3) | 6% | A4, A5, A6, A9, A11 | CT2 CT9 | Proyecto Heteroevaluación Coevaluación Prueba práctica | 3 9 15 |
| 2.5 Describir hechos y expresar opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales, intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social, global y educativo. (CCL1, CP1, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CE1, CE3) | 6% | A3, A5, A9 A3, A5, A8 | CT2 CT9 CT11 CT15 | Proyecto Heteroevaluación Prueba práctica | 3 9 15 |

| | | | | | |
|---|-------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---------------|
| 3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1, A3, A4, A5, A7, A8, A9, A10 | CT1 CT2 CT7 CT11 CT15 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 4 10 16 |
| 3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1, A7, A8, A10 | CT2 CT11 CT15 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 4 10 16 |
| 3.3 Hacerse entender en intervenciones sencillas, aunque sea necesario recurrir a pausas o repeticiones, corrigiendo y reformulando lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A3, A7, A8, A10 | CT2 CT7 CT11 CT15 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 4 10 16 |
| 3.4 Realizar de forma guiada proyectos, utilizando herramientas digitales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros, con una actitud abierta, respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CC3) | 1.25% | A7, A10, A11, A12, A13 | CT2 CT11 CT15 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> | 5 11 17 |
| 4.1 Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1) | 3.33% | A1, A2, A9 | CT2 CT10 CT11 CT15 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> | 2 8 14 |
| 4.2 Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3) | 3.33% | A1, A2, A8 | CT1 CT2 CT10 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 4 10 16 |
| 4.3 Utilizar con bastante orientación, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4) | 3.33% | A1, A2, A9 | CT2 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> | 1 7 13 |
| 5.1 Comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2) | 6.66% | B2, B4, B5 | CT1 CT2 CT6 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |
| 5.2 Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5) | 6.66% | B1, B2, B3 | CT1 CT2 CT4 CT11 CT15 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |
| 5.3 Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas | 6.66% | B1, B2, B3 | CT1 CT2 CT5 CT6 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |

| | | | | | |
|--|-------|-------------------|------------------------------------|--|---------------|
| en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2) | | | CT7 CT9 | | |
| 6.1 Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C2, C3, C6 | CT2 CT7 CT8 CT11 CT15 | <i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.2 Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C3, C4, C7 | CT1 CT2 CT14 CT15 | <i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.3 Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C4, C5, C6 | CT1 CT2 CT11 CT13 CT15 | <i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DE 2º DE ESO

Entendemos como contenidos los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para la adquisición de las competencias específicas. Los contenidos de la materia vienen estructurados en tres bloques. Algunos de los contenidos se han desglosado para mayor claridad expositiva.

A. Comunicación.

- A.1. Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- A.2. Conocimientos, destrezas y actitudes que permitan detectar y colaborar en actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.
- A.3. Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; comparar personas y objetos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; describir situaciones presentes y habituales; narrar acontecimientos pasados; expresar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
- A.4. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- A.5. Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y calidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas.
- A.6. Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación y la sostenibilidad y consumo responsable.
- A.7. Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de reparación.
- A.8. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Fonemas de la lengua extranjera y comparación con los de la lengua materna.
- A.9. Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- A.10. Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir etc.
- A.11. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios en cualquier soporte, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, herramientas, y aplicaciones móviles.



- A.12. Identificación de la autoría de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados. Discriminación de la información.
- A.13. Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- A.14. Lecturas graduadas de textos literarios o de temática adecuada a la edad del alumnado como fuente de enriquecimiento lingüístico.

B. Plurilingüismo.

- B.1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- B.2. Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- B.3. Estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- B.4. Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje e introducción al conocimiento de las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- B.5. Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad.

- C.1. La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal.
- C.2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- C.3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales básicas; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- C.4. Lecturas graduadas específicas para el aprendizaje de la lengua extranjera o basadas en obras literarias significativas que reflejen la idiosincrasia y la cultura de los países y territorios donde se habla.
- C.5. Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- C.6. Estrategias básicas de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
- C.7. Aspectos geopolíticos, físicos y económicos de los países donde se habla la lengua extranjera.



ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 2º DE ESO

1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse.

ESD 1.1. Fórmulas y saludos sencillos: *How are you? Pleased to meet you!*

ESD 1.2. *Be and have (got).*

ESD 1.3. Pronombres personales.

ESD 1.4. Demostrativos.

2. Describir personas, objetos y lugares.

ESD 2.1. *Be and have (got).*

ESD 2.2. *Present simple/present continuous.*

ESD 2.3. Demostrativos.

ESD 2.4. Pronombres personales.

ESD 2.5. Determinantes y pronombres posesivos.

ESD 2.6. Preposiciones y adverbios de lugar y distancia.

ESD 2.7. Posesivos (pronombres y adjetivos). Genitivo sajón.

3. Comparar personas y objetos.

ESD 3.1. Adjetivos en grado positivo, comparativo y superlativo.

ESD 3.2. Adverbios de intensidad: *very, a lot, etc.*

ESD 3.3. Expresiones de cantidad: *much, many, etc.*

4. Situar eventos en el tiempo.

ESD 4.1. *There is/there are.*

ESD 4.2. *Past simple.*

ESD 4.3. *Present perfect.*

ESD 4.4. Preposiciones (*for, since, just*).

ESD 4.5. Adverbios: *already, still, yet.*

ESD 4.6. Expresiones de tiempo: *at that time, for a while, etc.*

5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio.

ESD 5.1. *There is /there are.*

ESD 5.2. Preposiciones: *on, under, between, etc.*

ESD 5.3. Adverbios de lugar: *there, here, etc.*

6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas.

ESD 6.1. Interrogativos más complejos: *How often, How far, etc.*

ESD 6.2. Adverbios de frecuencia: *always, never, sometimes, twice a week, etc.*

7. Dar y pedir instrucciones y órdenes.

ESD 7.1. Imperativos.

ESD 7.2. Verbos modales (*can/could, must/have to*).

ESD 7.3. Expresiones de cortesía: *Excuse me, Pardon? Sorry?*

ESD 7.4. Fórmulas: *How can I get to...?*

8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias.

ESD 8.1. Verbos modales: *can, could, shall/will, should/ought to;*

ESD 8.2. Expresiones como *Can I help you?, Would you like...?, How/what about...? Let's... Why don't we...?*

ESD 8.3. Respuestas de aceptación y rechazo: *Fine! Excellent! That's a great idea! Oh, no, thanks!*

9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas.

ESD 9.1. Verbos como *like/dislike, love/hate, enjoy, etc.*

ESD 9.2. Verbos como *I feel, I know, I think...*

ESD 9.3. Exclamativos: *How + adjective!, What a + noun phrase!.*

10. Describir situaciones presentes y acciones habituales.



ESD 10.1. *Present simple/present continuous.*

11. Narrar acontecimientos pasados.

ESD 11.1. *Past simple/past continuous.*

ESD 11.2. *When/while.*

12. Expresar sucesos futuros.

ESD 12.1. *Future simple, be going to, present continuous con significado de futuro.*

ESD 12.2. *Expresiones temporales: this week, next month, etc.*

13. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.

ESD 13.1. *Expresiones de opinión básicas como I think, in my opinion, etc.*

ESD 13.2. *Modales: may/might, can/could, must/have to, mustn't, can't, should/ought to.*

ESD 13.3. *Expresiones como: be allowed to, be able to, be likely to, etc.*



ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, que abarcan desde material de refuerzo hasta la aplicación de adaptaciones metodológicas si fuera necesario. El contenido de las adaptaciones se aproximará a los indicadores de logro mínimos del curso (ver tabla a continuación). En el caso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas. Del mismo modo, se contempla la posibilidad de entregar materiales de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades o con un nivel de competencia en la lengua extranjera muy superior al de la etapa.

| <i>Indicadores de logro</i> | <i>Peso</i> |
|--|-------------|
| 1.1.1 Interpreta el sentido global y la información específica de textos escritos breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y estándar en diversos soportes. | 10% |
| 1.1.2 Interpreta el sentido global y la información específica de textos orales y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de medios de comunicación y de ficción expresados de forma clara y estándar en diversos soportes. | 10% |
| 1.2.1 Selecciona, organiza y aplica (de forma guiada) las estrategias y conocimientos más adecuados para comprender información general y específica en textos escritos y buscar y seleccionar información. | 10% |
| 1.2.2 Selecciona, organiza y aplica (de forma guiada) las estrategias y conocimientos más adecuados para comprender información general y específica en textos orales e interpretar elementos no verbales. | 10% |
| 2.2.1 Organiza y redacta (en papel) textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación al tipo textual, sobre temas trabajados en clase. | 10% |
| 2.3.1 Selecciona, organiza y aplica (de forma guiada) conocimientos y estrategias para planificar y producir textos escritos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas y la audiencia potencial. | 5% |
| 2.4.1 Utiliza una variedad de léxico relativo a los temas trabajados en el aula, adecuándolo a la situación comunicativa escrita. | 5% |
| 5.1.1 Demuestra de forma práctica su capacidad autónoma de comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas y su reflexión lingüística. | 20% |
| 5.2.1 Demuestra de forma práctica que emplea conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera. | 20% |

Para los alumnos que han promocionado al curso actual con la asignatura Primera Lengua Extranjera pendiente habrá una prueba de evaluación extraordinaria en mayo, según directrices del centro. En cualquier caso, considerando la evaluación continua y las características de nuestra asignatura, el alumnado con la materia pendiente tendrá la oportunidad de recuperar sin necesidad de realizar dicho examen siempre y cuando aprueben la primera y / o la segunda evaluación (recuperando, así, la primera). Para preparar al alumnado, se entregará material de refuerzo, si bien la realización de este no tiene ningún peso en la calificación del examen extraordinario. Se notificará a los padres para que estén informados de que el alumno tiene la asignatura pendiente (por vía telemática o por comunicación escrita). La prueba de evaluación extraordinaria se hará sobre los contenidos o criterios de evaluación mínimos establecidos en la programación del curso 2025-2026.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Curso 2025 - 2026

3º ESO



IES Fray Pedro de Urbina

Departamento de Inglés



ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| <i>a) Introducción: conceptualización y características de la materia</i> | 2 |
| <i>b) Diseño de la evaluación inicial.....</i> | 2 |
| <i>c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos</i> | 2 |
| <i>d) Metodología didáctica</i> | 2 |
| <i>e) Secuencia de unidades temporales de programación</i> | 4 |
| <i>f) Concreción de proyectos significativos</i> | 4 |
| <i>g) Materiales y recursos de desarrollo curricular</i> | 5 |
| <i>h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia</i> | 6 |
| <i>I) Actividades complementarias y extraescolares.....</i> | 6 |
| <i>j) Atención a las diferencias individuales del alumnado</i> | 6 |
| <i>k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....</i> | 11 |
| <i>l) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos</i> | 11 |
| ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DE 3º DE ESO | 19 |
| ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 3º DE ESO | 21 |
| ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO | 23 |
| ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN..... | 24 |



a) Introducción: conceptualización y características de la materia

La conceptualización y características de la materia Lengua Extranjera Inglés se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Diseño de la evaluación inicial

Siguiendo las directrices para el diseño y la puesta en práctica de la evaluación inicial establecidas en la propuesta curricular, se llevan a cabo varias pruebas entre el 15 y el 26 de septiembre de 2025.

| Criterios de evaluación | Instrumento de evaluación | Número de sesiones | Agente evaluador | Observaciones |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|-------------------------------|
| 1.1, 1.2 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Comprensión escrita |
| 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 | Prueba oral | 1 | Heteroevaluación | Expresión y comprensión oral |
| 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Expresión escrita |
| 3.1, 3.2, 3.3, 6.1 | Prueba oral | 1 | Heteroevaluación | Interacción oral |
| 5.1 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Prueba de nivel estandarizada |

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos

Las competencias específicas de Lengua Extranjera Inglés son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

d) Metodología didáctica

En la materia Primera Lengua Extranjera el proceso de aprendizaje se entiende como dinámico y continuado, flexible y abierto. Se adecuará a los principios básicos del aprendizaje, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado. Nos rigen los siguientes principios metodológicos:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará consolidar el conocimiento de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.



- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algunos contenidos.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo, lo cual se reflejará en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo es imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de la lengua extranjera. Por tanto, se valorará el uso efectivo de la lengua, por encima de la corrección formal, y se estimulará y motivará al alumnado en un entorno de confianza y seguridad.

En base a todo lo expuesto y para atender a todo el alumnado será fundamental el uso de metodologías activas, al ser el alumno protagonista de su propio aprendizaje, facilitando su participación e implicación y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. Se trabajará a partir de proyectos de aprendizaje para aprender la lengua extranjera desde una perspectiva holística que incluya la conciencia intercultural y que contribuya al trabajo cooperativo y colaborativo; se utilizarán canciones, para acercarse a la diversidad cultural de países de habla inglesa, y obras literarias que despierten la curiosidad y motivación del alumno; se realizarán dramatizaciones que impliquen al alumnado en diferentes situaciones comunicativas e investigaciones sobre temas de interés y de actualidad que favorezcan la construcción del conocimiento y la utilización de la lengua extranjera.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Esto incluye la puesta en práctica de actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidas las relacionadas con la búsqueda, selección y contraste de fuentes de información y la gestión de dichas fuentes. Las técnicas para emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas, que implicarán situaciones comunicativas, serán de muy diversa índole, como por ejemplo la exposición oral, la técnica del diálogo, debate, discusión o interacción, de representación de roles, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, el enfoque por tareas o el aprendizaje por proyectos.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los tipos de agrupamientos serán variados dependiendo de las actividades o tareas a desarrollar: individuales, que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas en la lengua extranjera y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo y actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

La organización de tiempos y espacios será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la lengua extranjera por parte del alumnado.

Los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación, etc. haciendo uso de la lengua extranjera. Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, crear productos tales como blogs, revistas o periódicos, búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.



e) Secuencia de unidades temporales de programación

| | Título | Fechas y sesiones |
|--------------------------|--|--|
| PRIMER TRIMESTRE | <i>SA 1: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 2: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 3: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 4: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 5: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, noviembre/diciembre</i> |
| | <i>SA 6: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| SEGUNDO TRIMESTRE | <i>SA 7: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 8: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 9: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 10: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 11: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, marzo</i> |
| | <i>SA 12: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| TERCER TRIMESTRE | <i>SA 13: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 14: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 15: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 16: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 17: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, mayo/junio</i> |
| | <i>SA 18: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |

f) Concreción de proyectos significativos

Los proyectos abajo listados son orientativos, el nombre, enfoque, partes, duración o procesos pueden ser alterados en tanto y cuanto estos cambios se planifiquen para adaptarse a la realidad de la clase, aunque respetando el origen de la actividad. Durante los diferentes trimestres se puede realizar proyectos distintos a los listados, dependiendo del interés, nivel, gustos, dedicación del alumnado de los diferentes grupos, así como del enfoque que el/la docente en cuestión quiera imprimir.

| Título | Temporalización por trimestres | Tipo de aprendizaje | Materia / Materias |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <i>App Contest</i> | 1º trimestre | Disciplinar | Inglés |
| <i>Podcast (music / true crime)</i> | 2º trimestre | Disciplinar | Inglés |
| <i>Eco-friendly trip</i> | 3º trimestre | Disciplinar | Inglés |



| Título | Temporalización por trimestres | Tipo de aprendizaje | Materia / Materias |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <i>My own restaurant</i> | 1º trimestre | Disciplinar | Inglés (diversificación) |
| <i>Cinema festival</i> | 2º trimestre | Disciplinar | Inglés (diversificación) |
| <i>Boarding school</i> | 3º trimestre | Disciplinar | Inglés (diversificación) |

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular

| Libros de texto | Editorial | Edición/ Proyecto | ISBN |
|------------------------|---|--------------------------|---------------|
| | <i>Your World 3 Student's Book</i> | Pearson | 9788420574868 |
| | <i>Gold Experience B1 Student's Book</i> | Pearson | 9781292392806 |
| | <i>Your World 3 Essentials Student's Book</i> | Pearson | 9788420574899 |

| | Materiales y recursos |
|--|---|
| Impresos | Fotocopias, material de apoyo o ampliación, realia |
| Libros de lectura | <i>All about Ireland, All about Wales y All about Scotland</i> (editorial Burlington) |
| Digitales e informáticos | Clase virtual en Teams, MyEnglishLab, Active Teach, Quizlet |
| Medios audiovisuales y multimedia | Películas, canciones, podcast, vídeos |
| Manipulativos | Juegos, realia |
| Otros | Artículos de prensa en formato digital |



h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia

| <i>Planes, programas y proyectos</i> | <i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i> | <i>Temporalización (SA)</i> |
|---|---|---------------------------------|
| Plan de Lectura | A lo largo del curso, utilizaremos distintas estrategias para potenciar el hábito de lectura y la capacidad del alumnado de expresarse en público y por escrito. Asimismo, los alumnos leerán un libro adaptado. La lectura asignada es All about Ireland (editorial Burlington), excepto en diversificación, que leerán All about Scotland . Además, en bilingüe leerán All About Wales (Burlington). | 1 / 7 / 13 |
| Plan TIC | Desde nuestra asignatura se contribuye al desarrollo de la competencia digital, tanto a través del empleo de las TIC con fines educativos como mediante la reflexión y concienciación sobre el buen empleo de las nuevas tecnologías. | 5 / 11 / 17 |
| Plan de Atención a la Diversidad | En el apartado j) se especifican las diferentes medidas que se toman para individualizar nuestra atención educativa. | Todas las SA |
| Plan de Convivencia | Los temas tratados en la asignatura promueven el respeto a la diversidad. | Todas las SA |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres | Los temas tratados en la asignatura fomentan la igualdad entre hombres y mujeres. En la realización de actividades y tareas se eligen ejemplos y textos que muestran igualdad entre hombres y mujeres. En fechas señaladas se hacen actividades específicas de concienciación y puesta en valor de la igualdad. | Todas las SA |

I) Actividades complementarias y extraescolares

Se valorará una salida al cine Novedades o al Teatro Apolo, según disponibilidad.

| | <i>Breve descripción de la actividad</i> | <i>Temporalización</i> |
|--|---|------------------------|
| Inmersión lingüística en (Reino Unido) | El alumnado tendrá la oportunidad de aprender en un contexto de inmersión lingüística, alojándose con familias. Se realizarán clases por la mañana y actividades culturales por las tardes. Uno de los días se realizará una excursión a Londres. | Enero-febrero |

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado

El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hacen que las aulas sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad que se acomode a sus características y necesidades. A tal fin, adoptamos las medidas necesarias para responder a las necesidades



educativas concretas de todo el alumnado, atendiendo a los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. En el apartado 1 se aporta un listado de las principales actuaciones que se siguen desde la materia para cada una de las pautas.

Asimismo, se toman medidas específicas (adaptaciones curriculares no significativas y significativas) para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En el segundo apartado de esta sección se detallan las medidas específicas tomadas para cada alumno. El alumnado se identifica con letras por razones de protección de datos.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i>Formas de representación</i> |
|--|
| Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción <ul style="list-style-type: none">• La información se presenta en un formato flexible y variado (p. ej., formato de texto, velocidad de reproducción).• Se emplean subtítulos en las actividades de comprensión audiovisual y auditiva. |
| Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos <ul style="list-style-type: none">• Se pre-enseña el vocabulario de cada unidad, conectándolo con los conocimientos previos del alumnado.• Se resaltan los procedimientos de formación de palabras.• Se aportan definiciones del vocabulario desconocido en las tareas de comprensión escrita.• Se clarifica la sintaxis no familiar y la estructura de las oraciones.• Se enlazan palabras clave del vocabulario a su definición y pronunciación.• Se proporcionan apoyos visuales no lingüísticos para facilitar la comprensión de la información textual. |
| Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión <ul style="list-style-type: none">• Se ancla el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo.• Se emplean organizadores gráficos avanzados (por ejemplo, mapas conceptuales, métodos KWL).• Se establecen explícitamente vínculos entre el funcionamiento de la lengua española y la lengua inglesa.• Se hacen conexiones curriculares explícitas.• Se destacan los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.• Se emplean esquemas y organizadores gráficos para destacar ideas clave y relaciones.• Se usan múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.• Se usan claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.• Se proporcionan indicaciones explícitas para cada paso cuando se dan instrucciones.• Se introducen apoyos graduales que favorecen estrategias de procesamiento de la información.• Se proporcionan formas diversas de aproximarse a los contenidos (lecturas, videos, juegos).• Se agrupa la información en unidades más pequeñas y se proporciona de manera progresiva.• Se incorporan oportunidades explícitas para revisar, practicar y generalizar el aprendizaje a nuevas situaciones. |
| <i>Formas de acción y expresión</i> |
| Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física <ul style="list-style-type: none">• Se proporcionan alternativas en los requisitos de ritmo y plazos en el empleo de las tecnologías.• Se proporcionan alternativas de accesibilidad cuando es necesario. |
| Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación <ul style="list-style-type: none">• Se emplean diversos medios para redactar.• Se usan medios sociales y herramientas web interactivas (por ejemplo, chats, foros de discusión, viñetas de cómic).• Se proporcionan comienzos o fragmentos de frases.• Se usan páginas web de literatura, herramientas gráficas o mapas conceptuales, aplicaciones web, etc.• Se proporcionan diferentes mentores (por ejemplo, compañeros que actúan como apoyo).• Se proporcionan distintos tipos de feedback.• Se emplean pautas, listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.• Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.• Se plantean preguntas y plantillas para guiar el autocontrol y la reflexión.• Se insta a los alumnos a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.• Se proporcionan diferentes modelos de estrategias de autoevaluación y coevaluación.• Se usan listas de comprobación y matrices de valoración para la evaluación y se dan ejemplos de producto final. |
| Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas |



- Se facilitan modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.
- Se proporcionan pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.
- Se ponen las metas, objetivos y planes en algún lugar visible.
- Se incorporan llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”.
- Se proporcionan listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.
- Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.
- Se proporcionan organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.
- Se hacen preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión y se muestran representaciones de los progresos.
- Se insta a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.
- Se usan plantillas que guían la auto-reflexión sobre la calidad y diferentes modelos de estrategias de autoevaluación.
- Se usan listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración y ejemplos de trabajos evaluados.

Formas de implicación

Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés

- Se proporcionan a los estudiantes, con discreción y autonomía, posibilidades de elección en cuestiones como el nivel de desafío percibido, herramientas de recogida y producción de información, secuencia, tiempos, etc.
- Se permite a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.
- Se involucra a los estudiantes en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.
- Se varían las actividades y fuentes de información para que sean personalizadas y contextualizadas a sus intereses, culturalmente sensibles y significativas, socialmente relevantes y adecuadas a la edad, aptitud y diversidad del aula.
- Se diseñan actividades con resultados auténticos, comunicables a una audiencia real y que reflejen propósitos claros.
- Se proporcionan tareas que permiten la participación, la exploración y la experimentación.
- Se promueve la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos.
- Se fomenta el uso de la imaginación y la creatividad para resolver problemas y dar sentido a las ideas complejas.
- Se crea un clima de apoyo y aceptación en el aula.
- Se reducen los niveles de incertidumbre usando gráficos, calendarios, programas o recordatorios que incrementan la predictibilidad de las actividades diarias, creando rutinas de clase, etc.
- Se varían los niveles de estimulación sensorial, de ritmo de trabajo, etc.

Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

- Se pide a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen.
- Se presentan los objetivos de diferentes maneras y se fomenta la división en objetivos a corto plazo.
- Se demuestra el uso de herramientas de gestión del tiempo.
- Se utilizan indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.
- Se involucra a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y se generan ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.
- Se diferencia el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.
- Se proporcionan alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.
- Se hace hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.
- Se crean grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros, con expectativas claras.
- Se orienta a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda.
- Se fomentan y apoyan las oportunidades de interacción entre iguales (p. ej., alumnos tutores)
- Se proporciona feedback que fomenta la perseverancia, que se centra en el desarrollo de la eficacia y la autoconciencia, y que fomenta el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.
- Se proporciona feedback que enfatiza el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar.
- Se proporciona feedback específico, con frecuencia y en el momento oportuno.
- Se proporciona feedback sustantivo e informativo, más que comparativo o competitivo.
- Se proporciona feedback que modela cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.

Pauta 9. Proporcionar opciones para la auto-regulación

- Se proporcionan avisos, pautas, rúbricas y listas de comprobación que se centran en objetivos de auto-regulación.
- Se aumenta la frecuencia con la que se dan la auto-reflexión y los auto-refuerzos.
- Se proporcionan guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.
- Se fomenta la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales.
- Se proporcionan diferentes modelos, apoyos y feedback para gestionar la frustración y buscar apoyo emocional.
- Se desarrollan controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas.



- Se manejan adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud “natural”.
- Se usan situaciones reales o simulaciones para demostrar habilidades frente a los problemas de la vida cotidiana.
- Se usan actividades que incluyan un medio por el cual los estudiantes obtengan feedback y tengan acceso a recursos alternativos que favorezcan el reconocimiento del progreso de una manera comprensible y en el momento oportuno.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

3º A/B (Sección Bilingüe, imparte Estela)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|------------------------------------|---|
| A | Plan de Enriquecimiento Curricular | Alumno con altas capacidades. Entrega de material complementario y de ampliación. |

3º C/D (Sección Bilingüe, imparte Amparo Contreras González)

3º A (imparte Ainhoa González)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|---|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE). Mínimos en los exámenes. |
| B | Medidas de Refuerzo Educativo | Se valorará si es necesario hacer adaptaciones metodológicas en los exámenes, ya que el curso anterior mejoró en lectoescritura o si, por el contrario, necesita apoyos puntuales. |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. |
| D | Medidas de Refuerzo Educativo | Se valorará si es necesario hacer adaptaciones metodológicas en los exámenes, ya que el curso anterior acabaron no siendo necesarias o si, por el contrario, necesita apoyos puntuales. |
| E | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. Dificultad en la escritura. Se le evaluará contenidos mínimos en las pruebas de redacción. |
| F | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en exámenes. |

3º B (imparte Haidée García)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|--|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes (DABRA) |

3º C (imparte Ainhoa González)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE) |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE) |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Medidas organizativas. |

3º D (imparte Haidée García Barba)

| Alumnado | Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa | Observaciones |
|---|---|---------------|
| No existe alumnado en este grupo con necesidades específicas de atención a la diversidad. | | |



3º E (imparte Raquel González)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en exámenes. |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en exámenes. |
| C | Plan de Recuperación | Entrega de fichas de repaso del curso anterior Mínimos en exámenes. Plan de Recuperación (Pendiente 2ºESO) |

3º F (imparte Ainhoa González)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE). Mínimos en los exámenes. |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. |

3º G (Diversificación Curricular, imparte Ainhoa González)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. |
| D | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. |
| E | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. |
| F | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. Mínimos en los exámenes. |
| G | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. Mínimos en los exámenes. |

3º H (Diversificación Curricular, imparte Ainhoa González)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| A | Medidas de Refuerzo Educativo | Se valuará, después de la evaluación inicial, si debe ir a mínimos en los exámenes (ANCE). |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE). Mínimos en los exámenes. |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes (ANCE). |
| D | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE). Mínimos en los exámenes. |
| E | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE). Mínimos en los exámenes. |
| F | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes (ANCE). |
| G | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes (ANCE). |
| H | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas en los exámenes. |



k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica

La evaluación de la programación es imprescindible para garantizar su utilidad y pertinencia. Siguiendo las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente recogidas en la propuesta curricular del centro, los elementos que debemos contemplar en la evaluación de la programación didáctica son los siguientes:

| <i>Indicadores de logro</i> | |
|-----------------------------|--|
| 1) | Los objetivos didácticos son alcanzables. |
| 2) | Se han adquirido las competencias específicas. |
| 3) | La temporalización, secuenciación y selección de los contenidos responde a las necesidades del alumnado. |
| 4) | Las situaciones de aprendizaje y los proyectos significativos son adecuados y contribuyen a la adquisición de las competencias específicas. |
| 5) | La metodología es la más apropiada y los instrumentos, recursos y materiales contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 6) | Los indicadores de logro elaborados son pertinentes y adecuados a las necesidades del alumnado. |
| 7) | Los instrumentos y estrategias de evaluación y calificación son acordes al trabajo realizado en clase en el día a día y contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 8) | La programación ha contribuido a la adquisición de las competencias clave. |
| 9) | Se han tratado la mayoría de los elementos transversales con profundidad. |
| 10) | Las actividades extraescolares y complementarias han contribuido a la adquisición de las competencias específicas. |
| 11) | Se ha atendido al alumnado con NEAE siguiendo las recomendaciones de Orientación. |
| 12) | La calificación del alumnado en las evaluaciones refleja una evolución en su aprendizaje. |

| <i>Instrumentos de evaluación</i> | <i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i> | <i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i> |
|-----------------------------------|---|---|
| Checklist | Trimestralmente | Profesorado que imparte en el curso. |

Las conclusiones y **propuestas de mejora** más significativas se incluirán en nuestra memoria final, sirviendo como base para la elaboración de la programación didáctica del curso 2025-2026.

I) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

Los criterios de evaluación y los contenidos de Lengua Extranjera Inglés son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. La evaluación se llevará a cabo de forma continua, recogiendo evidencias a lo largo de todo el curso.



La calificación final reflejará el grado de consecución de los criterios de evaluación en su conjunto, atendiendo también a la evolución y progreso mostrado por cada alumno/a a lo largo del curso. En este sentido:

Las calificaciones de la primera y segunda evaluación tendrán carácter informativo y orientador, permitiendo valorar la progresión del alumnado y establecer medidas de apoyo y refuerzo cuando sea necesario.

La calificación de la tercera evaluación podrá servir de referencia principal para la nota final, ya que en ella se recogen de forma más completa los aprendizajes trabajados en el curso y se valoran la mayoría de los criterios de evaluación de la materia.

No obstante, la decisión final sobre la nota de curso será resultado de una valoración global del conjunto del proceso de aprendizaje, considerando tanto el nivel competencial alcanzado como la evolución del alumno/a.

De este modo, el alumnado que haya mostrado una evolución positiva a lo largo del curso podrá ver reflejado dicho progreso en su calificación final. En cambio, si se observa un retroceso en el rendimiento, la nota final se ajustará al nivel real de logro de los criterios alcanzado al término del curso.

Además, en el supuesto de detectar que un alumno / a copia y/ o usa cualquier tipo de medio digital en alguna de las pruebas realizadas, obtendrá una **calificación de 0 en la misma**.

No se contemplarán pruebas de subida de nota.

En el caso de no asistir a alguna de las pruebas de evaluación, se deberá justificar dicha falta en tiempo y forma, según directrices del centro. En caso de no justificarlo, el alumno / a **recibirá un 0 en dicha prueba**.

En la tabla que se ve a continuación, se vinculan los distintos criterios de evaluación (y sus correspondientes indicadores de logro) a los contenidos de la materia y los temas transversales, así como a los instrumentos de evaluación y situaciones de aprendizaje.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| Criterios de evaluación | Peso CE | Contenidos | CT | Instrumento de evaluación Agente evaluador | SA |
|---|---------|---|---------------------------------------|--|---------------|
| 1.1 Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1) | 8.33% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 1 |
| 1.2 Interpretar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CD1, CCEC2) | 8.33% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial de los textos, así como alguno de sus detalles relevantes; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar información veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5) | 8.33% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3) | 8.75% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A12, A13, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9 | Proyecto Heteroevaluación Coevaluación | 5 11 17 |
| 2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3) | 8.75% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A10, A12, A13, A14, | CT2, CT4, CT5, CT6, CT9 | Prueba escrita Heteroevaluación Coevaluación Proyecto | 5 11 3 |

| | | | | | |
|---|-------|---------------------------------------|-------------------------|---|---------------|
| 2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3) | 8.75% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A10, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT9 | Proyecto Heteroevaluación Coevaluación Prueba práctica | 5 11 17 |
| 2.4 Describir hechos y expresar pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo. (CCL1, CP1, CD2, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3) | 8.75% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A10, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT9 | Prueba escrita Heteroevaluación Coevaluación Prueba práctica Proyecto | 5 11 17 |
| 3.1 Participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3) | 1.25% | A8, A9, A10, A11, A14, | CT2, CT3, CT8 | Prueba práctica Heteroevaluación | 3 9 15 |
| 3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, comparar y contrastar, resumir, colaborar, resolver problemas. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A11 | CT2, CT3 | Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación | 4 10 16 |
| 3.3 Hacerse entender en intervenciones sencillas, aunque sea necesario pausas o repeticiones, corrigiendo lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A11 | CT2, CT3 | Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación | 4 10 16 |
| 3.4 Realizar de forma guiada proyectos de poca complejidad, utilizando herramientas digitales o plataformas virtuales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros con una actitud abierta, respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, CP2, CD2, CC3) | 1.25% | A9, A10, A11, A12, A14, | CT2, CT3, CT4, CT10 | Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación | 5 11 17 |
| 4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT1, CT7, CT11 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 4.2 Aplicar estrategias que faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT2, CT7, CT11 | Prueba práctica Heteroevaluación Coevaluación | 4 10 16 |



| | | | | | |
|--|-------|----------------|---------------------------|--|---------------|
| contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3) | | | | | |
| 4.3 Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT2, CT7, CT11 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 4.4 Utilizar, con alguna orientación, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT1, CT7, CT11 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> | 1 7 13 |
| 5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2) | 6.66% | B1, B2, B5 | CT6, CT7, CT9 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |
| 5.2 Utilizar de forma básica y creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5) | 6.66% | B1, B2, B5 | CT6, CT7, CT9 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |
| 5.3 Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2) | 6.66% | B3, B4 | CT6, CT7 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C2, C3, C6 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | <i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.2 Valorar, en relación con los derechos humanos, la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, y adecuarse a ella favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C2, C4, C5 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | <i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.3 Aplicar estrategias básicas para defender y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística atendiendo a valores eco sociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C3, C5, C6 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |

Debido a las peculiaridades del grupo de **diversificación**, se considera que los criterios a utilizar serán los siguientes:

| Criterios de evaluación | Peso CE | Contenidos | CT | Instrumento de evaluación Agente evaluador | SA |
|---|----------------|---|---------------------------------------|---|---------------|
| 1.1 Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1) | 10% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 1.2 Interpretar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CD1, CCEC2) | 10% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial de los textos, así como alguno de sus detalles relevantes; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar información veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5) | 10% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3) | 7.5% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A12, A13, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9 | Proyecto Heteroevaluación Coevaluación | 5 11 17 |
| 2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3) | 7.5% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A10, A12, A13, A14, | CT2, CT4, CT5, CT6, CT9 | Prueba escrita Heteroevaluación Coevaluación | 5 11 17 |
| | | | | Prueba práctica | 3 9 15 |

| | | | | | |
|---|-------|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------|
| 2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3) | 7.5% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A10, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT9 | <i>Proyecto Heteroevaluación Coevaluación</i> | 5 11 17 3 9 15 |
| 2.4 Describir hechos y expresar pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo. (CCL1, CP1, CD2, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3) | 7.5% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A10, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT9 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación Coevaluación Prueba práctica</i> | 5 11 17 3 9 15 |
| 3.1 Participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3) | 1.25% | A8, A9, A10, A11, A14, | CT2, CT3, CT8 | <i>Prueba práctica Heteroevaluación Prueba oral Coevaluación</i> | 3 9 15 |
| 3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, comparar y contrastar, resumir, colaborar, resolver problemas. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A11 | CT2, CT3 | <i>Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación</i> | 4 10 16 |
| 3.3 Hacerse entender en intervenciones sencillas, aunque sea necesario pausas o repeticiones, corrigiendo lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A11 | CT2, CT3 | <i>Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación</i> | 4 10 16 |
| 3.4 Realizar de forma guiada proyectos de poca complejidad, utilizando herramientas digitales o plataformas virtuales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros con una actitud abierta, respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, CP2, CD2, CC3) | 1.25% | A9, A10, A11, A12, A14, | CT2, CT3, CT4, CT10 | <i>Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación</i> | 5 11 17 |
| 4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT1, CT7, CT11 | <i>Prueba práctica Heteroevaluación</i> | 2 8 14 |



| | | | | | |
|--|-------|----------------|---------------------------|---|---------------|
| 4.2 Aplicar estrategias que faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT2, CT7, CT11 | Prueba práctica Heteroevaluación Coevaluación | 4 10 16 |
| 4.3 Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT2, CT7, CT11 | Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación | 6 12 18 |
| 4.4 Utilizar, con alguna orientación, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT1, CT7, CT11 | Prueba práctica Heteroevaluación | 1 7 13 |
| 5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2) | 8.33% | B1, B2, B5 | CT6, CT7, CT9 | Prueba escrita Heteroevaluación | 6 12 18 |
| 5.2 Utilizar de forma básica y creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5) | 8.33% | B1, B2, B5 | CT6, CT7, CT9 | Prueba escrita Heteroevaluación | 6 12 18 |
| 5.3 Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2) | 8.33% | B3, B4 | CT6, CT7 | Prueba escrita Heteroevaluación Autoevaluación | 6 12 18 |
| 6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C2, C3, C6 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | Guía de observación Heteroevaluación Autoevaluación | 6 12 18 |
| 6.2 Valorar, en relación con los derechos humanos, la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, y adecuarse a ella favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C2, C4, C5 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | Guía de observación Heteroevaluación Autoevaluación | 6 12 18 |
| 6.3 Aplicar estrategias básicas para defender y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística atendiendo a valores eco sociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C3, C5, C6 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | Prueba escrita Heteroevaluación | 6 12 18 |



ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DE 3º DE ESO

Entendemos como contenidos los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para la adquisición de las competencias específicas. Los contenidos de la materia vienen estructurados en tres bloques. Algunos de los contenidos se han desglosado para mayor claridad expositiva.

A. Comunicación.

- A.1. Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- A.2. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas.
- A.3. Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; comparar personas, objetos o situaciones; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; describir situaciones presentes y acciones habituales; narrar acontecimientos pasados, (puntuales, habituales o interrumpidos); expresar sucesos futuros; expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo; expresar argumentaciones sencillas; expresar condiciones; expresar la incertidumbre y la duda; expresar certeza, deducción, conjetura y promesa.
- A.4. Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- A.5. Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y calidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas habituales: causa y consecuencia.
- A.6. Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, ecología y sostenibilidad, tecnologías de la información y la comunicación y formación.
- A.7. Falsos amigos y problemas de comprensión de léxico que puedan llevar a una situación comunicativa fallida.
- A.8. Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje.
- A.9. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- A.10. Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- A.11. Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, sugerir, etc.



- A.12. Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios en cualquier soporte, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, herramientas y aplicaciones móviles.
- A.13. Reconocimiento de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados.
- A.14. Herramientas analógicas y digitales de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- A.15. Lecturas graduadas de textos literarios o de temática adecuada a la edad del alumnado como fuente de enriquecimiento lingüístico.

B. Plurilingüismo.

- B.1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- B.2. Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- B.3. Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- B.4. Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- B.5. Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad.

- C.1. La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- C.2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- C.3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- C.4. Lecturas graduadas específicas para el aprendizaje de la lengua extranjera o basadas en obras literarias significativas que reflejen la idiosincrasia y la cultura de los países y territorios donde se habla.
- C.5. Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- C.6. Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.



ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 3º DE ESO

1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse.

ESD 1.1. Fórmulas más formales: *How do you do?, Pleased to meet you, Let me introduce you to...*

2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos.

ESD 2.1. *Be and have (got)*

ESD 2.2. *Present simple/present continuous.*

ESD 2.3. Demostrativos.

ESD 2.4. Determinantes y pronombres posesivos.

ESD 2.5. Preposiciones y adverbios de lugar, distancia, movimiento y dirección.

3. Comparar personas, objetos o situaciones.

ESD 3.1. Adjetivos en grado positivo y adjetivos acabados en *-ing* y *-ed*.

ESD 3.2. Comparativos y superlativos (de igualdad y superioridad).

ESD 3.3. Expresión de la cantidad: *too much/many, not enough*.

ESD 3.4. *Some/any* y sus compuestos.

4. Situar eventos en el tiempo.

ESD 4.1. *There is/there are*

ESD 4.2. *Past simple.*

ESD 4.3. *Present perfect.*

ESD 4.4. Preposiciones: *for, since, just.*

ESD 4.5. Adverbios: *already, still, yet.*

ESD 4.6. Expresiones de tiempo: *at that time, for a while, etc.*

5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio.

ESD 5.1. *There is /there are, there was/ there were.*

ESD 5.2. Preposiciones como *on, under, between, etc.*

ESD 5.3. Adverbios de lugar como *there, here, etc.*

6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas.

ESD 6.1. Interrogativos.

ESD 6.2. Adverbios de frecuencia: *always, never, sometimes, etc.*

7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes.

ESD 7.1. Imperativos.

ESD 7.2. Verbos modales: *should/ought to, must/have to, be aware of, be careful.*

8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias.

ESD 8.1. Verbos modales: *can, could, shall/will, should/ought to, need/have to.*

ESD 8.2. Expresiones como: *Can I help you? Would you like...?, How/what about...? Let's... Why don't we...?*

ESD 8.3. *Question tags.*

ESD 8.4. *Expresiones como: I agree, I disagree.*

9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones.

ESD 9.1. Verbos como *like/dislike, love/hate, enjoy, etc.* y otros como *I feel, I know, I think...*

ESD 9.2. Expresiones como: *Me too, So do I, Neither do I*

ESD 9.3. Expresiones como: *How/ What about + -ing, Can/Could I help you?*

10. Describir situaciones presentes y acciones habituales.

ESD 10.1. *Present simple/present continuous.*

11. Narrar acontecimientos pasados (puntuales, habituales o interrumpidos).

ESD 11.1. *Past simple/past continuous.*

ESD 11.2. *Past simple/past perfect.*



- ESD 11.3. *Used to + infinitive.*
- ESD 11.4. Expresiones de tiempo: *ago, last month, etc.*
12. Expresar sucesos futuros.
- ESD 12.1. *Future simple.*
- ESD 12.2. Expresiones de tiempo: *next year, etc.*
13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro.
- ESD 13.1. *Future simple, be going to, present continuous con significado de futuro.*
- ESD 13.2. Expresiones como *in two years' time, every other week, etc.*
14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo.
- ESD 14.1. Expresiones como *I think, in my opinion, from my point of view, etc.*
- ESD 14.2. Modales: *may/might, can/could, must/have to, mustn't, can't, should/ought to.*
15. Expresar argumentaciones sencillas.
- ESD 15.1. Conectores como *because, but, and, on the one hand, on the other hand, however, because of, as a result.*
16. Expresar condiciones.
- ESD 16.1. Condicionales I, II.
17. Expresar la incertidumbre y la duda.
- ESD 17.1. Expresiones como *I'm not sure, I don't think so, I'm afraid.*
- ESD 17.2. Adverbios como *unfortunately, unluckily.*
18. Expresar certeza, deducción y promesa.
- ESD 18.1. Expresiones como *I'm sure, I think so.*
- ESD 18.2. Modales como *can, must, can't, will.*
- ESD 18.3. Adverbios como *definitely, obviously, clearly, etc.*



ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, que abarcan desde material de refuerzo hasta la aplicación de adaptaciones metodológicas si fuera necesario. El contenido de las adaptaciones se aproximará a los indicadores de logro mínimos del curso (ver tabla a continuación). En el caso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas. Del mismo modo, se contempla la posibilidad de entregar materiales de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades o con un nivel de competencia en la lengua extranjera muy superior al de la etapa.

| <i>Indicadores de logro</i> | <i>Peso</i> |
|---|-------------|
| 1.1.1 Extrae y analiza el sentido global y las ideas principales y selecciona información de textos orales y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a su experiencia expresados de forma clara y en lengua estándar en diversos soportes. | 10% |
| 1.1.2 Extrae y analiza el sentido global y las ideas principales y selecciona información de textos escritos sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a su experiencia expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. | 10% |
| 1.2.1 Interpreta el contenido y los rasgos discursivos de textos orales progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales y de los medios de comunicación social. | 10% |
| 1.2.2 Interpreta el contenido y los rasgos discursivos de textos escritos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales y de los medios de comunicación social, así como de textos literarios adecuados a su nivel de madurez. | 10% |
| 2.2.2 Redacta textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta y a la tipología textual sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia. | 10% |
| 2.3.2 Selecciona, organiza y aplica conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos escritos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del lector potencial. | 5% |
| 2.4.2 Describe hechos y expresa pensamientos, opiniones o sentimientos de manera escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo. | 5% |
| 5.1.1 Compara las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. | 20% |
| 5.2.1 Utiliza de forma básica y creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. | 20% |

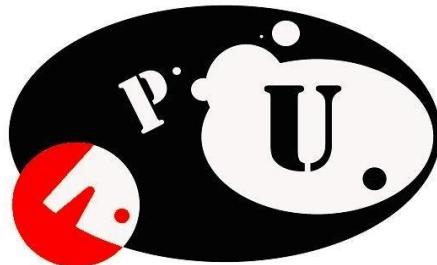
Para los alumnos que han promocionado al curso actual con la asignatura Primera Lengua Extranjera pendiente habrá una prueba de evaluación extraordinaria en mayo, según directrices del centro. En cualquier caso, considerando la evaluación continua y las características de nuestra asignatura, el alumnado con la materia pendiente tendrá la oportunidad de recuperar sin necesidad de realizar dicho examen siempre y cuando aprueben la primera y / o la segunda evaluación (recuperando, así, la primera). Para preparar al alumnado, se entregará material de refuerzo, si bien la realización de este no tiene ningún peso en la calificación del examen extraordinario. Se notificará a los padres para que estén informados de que el alumno tiene la asignatura pendiente (por vía telemática o por comunicación escrita). La prueba de evaluación extraordinaria se hará sobre los contenidos o criterios de evaluación mínimos establecidos en la programación del curso 2025-2026.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Curso 2025 - 2026

4º ESO



IES Fray Pedro de Urbina

Departamento de Inglés



ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| <i>a) Introducción: conceptualización y características de la materia</i> | 2 |
| <i>b) Diseño de la evaluación inicial.....</i> | 2 |
| <i>c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos</i> | 2 |
| <i>d) Metodología didáctica</i> | 2 |
| <i>e) Secuencia de unidades temporales de programación.....</i> | 4 |
| <i>f) Concreción de proyectos significativos</i> | 4 |
| <i>g) Materiales y recursos de desarrollo curricular</i> | 5 |
| <i>h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro</i> | 6 |
| <i>i) Actividades complementarias y extraescolares.....</i> | 6 |
| <i>j) Atención a las diferencias individuales del alumnado</i> | 6 |
| <i>k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....</i> | 11 |
| <i>l) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos</i> | 12 |
| ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DE 4º DE ESO | 19 |
| ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 4º DE ESO | 21 |
| ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO | 23 |
| ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN..... | 24 |



a) Introducción: conceptualización y características de la materia

La conceptualización y características de la materia Lengua Extranjera Inglés se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Diseño de la evaluación inicial

Siguiendo las directrices para el diseño y la puesta en práctica de la evaluación inicial establecidas en la propuesta curricular, se llevan a cabo varias pruebas entre el 15 y el 26 de septiembre de 2025.

| Criterios de evaluación | Instrumento de evaluación | Número de sesiones | Agente evaluador | Observaciones |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|-------------------------------|
| 1.1, 1.2 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Comprensión escrita |
| 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 | Prueba oral | 1 | Heteroevaluación | Comprensión y expresión oral |
| 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Prueba práctica | 1 | Heteroevaluación | Expresión escrita |
| 3.1, 3.2, 3.3, 6.1 | Prueba oral | 1 | Heteroevaluación | Interacción oral |
| 5.1 | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación | Prueba de nivel estandarizada |

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos

Las competencias específicas de Lengua Extranjera Inglés son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

d) Metodología didáctica

En la materia Primera Lengua Extranjera el proceso de aprendizaje se entiende como dinámico y continuado, flexible y abierto. Se adecuará a los principios básicos del aprendizaje, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado. Nos rigen los siguientes principios metodológicos:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará consolidar el conocimiento de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.



- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algunos contenidos.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo, lo cual se reflejará en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo es imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de la lengua extranjera. Por tanto, se valorará el uso efectivo de la lengua, por encima de la corrección formal, y se estimulará y motivará al alumnado en un entorno de confianza y seguridad.

En base a todo lo expuesto y para atender a todo el alumnado será fundamental el uso de metodologías activas, al ser el alumno protagonista de su propio aprendizaje, facilitando su participación e implicación y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. Se trabajará a partir de proyectos de aprendizaje para aprender la lengua extranjera desde una perspectiva holística que incluya la conciencia intercultural y que contribuya al trabajo cooperativo y colaborativo; se utilizarán canciones, para acercarse a la diversidad cultural de países de habla inglesa, y obras literarias que despierten la curiosidad y motivación del alumno; se realizarán dramatizaciones que impliquen al alumnado en diferentes situaciones comunicativas e investigaciones sobre temas de interés y de actualidad que favorezcan la construcción del conocimiento y la utilización de la lengua extranjera.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Esto incluye la puesta en práctica de actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidas las relacionadas con la búsqueda, selección y contraste de fuentes de información y la gestión de dichas fuentes. Las técnicas para emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas, que implicarán situaciones comunicativas, serán de muy diversa índole, como por ejemplo la exposición oral, la técnica del diálogo, debate, discusión o interacción, de representación de roles, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, el enfoque por tareas o el aprendizaje por proyectos.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los tipos de agrupamientos serán variados dependiendo de las actividades o tareas a desarrollar: individuales, que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas en la lengua extranjera y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo y actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

La organización de tiempos y espacios será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la lengua extranjera por parte del alumnado.

Los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación, etc. haciendo uso de la lengua extranjera. Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, crear productos tales como blogs, revistas o periódicos, búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.



e) Secuencia de unidades temporales de programación

| | Título | Fechas y sesiones |
|--------------------------|--|--|
| PRIMER TRIMESTRE | <i>SA 1: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 2: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 3: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 4: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 5: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, noviembre/diciembre</i> |
| | <i>SA 6: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| SEGUNDO TRIMESTRE | <i>SA 7: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 8: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 9: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 10: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 11: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, marzo</i> |
| | <i>SA 12: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| TERCER TRIMESTRE | <i>SA 13: Practicamos la comprensión lectora</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 14: Practicamos la comprensión auditiva</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 15: Practicamos la expresión e interacción escrita</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 16: Practicamos la interacción oral</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |
| | <i>SA 17: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo</i> | <i>5-6 sesiones, mayo/junio</i> |
| | <i>SA 18: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje</i> | <i>Durante todo el trimestre</i> |

f) Concreción de proyectos significativos

Los proyectos abajo listados son orientativos, el nombre, enfoque, partes, duración o procesos pueden ser alterados en tanto y cuanto estos cambios se planifiquen para adaptarse a la realidad de la clase, aunque respetando el origen de la actividad. Durante los diferentes trimestres se puede realizar proyectos distintos a los listados, dependiendo del interés, nivel, gustos, dedicación del alumnado de los diferentes grupos, así como del enfoque que el/la docente en cuestión quiera imprimir.

| Título | Temporalización por trimestres | Tipo de aprendizaje | Materia / Materias |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <i>Elector Campaign</i> | 1º trimestre | Disciplinar | Inglés |
| <i>Modern Masters</i> | 2º trimestre | Disciplinar | Inglés |
| <i>The festival</i> | 3º trimestre | Disciplinar | Inglés |



| Título | Temporalización por trimestres | Tipo de aprendizaje | Materia / Materias |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <i>Gothic stories</i> | 1º trimestre | Disciplinar | Inglés (Sección Bilingüe) |
| <i>The education system</i> | 2º trimestre | Disciplinar | Inglés (Sección Bilingüe) |
| <i>Art and Maths</i> | 3º trimestre | Disciplinar | Inglés (Sección Bilingüe) |

| Título | Temporalización por trimestres | Tipo de aprendizaje | Materia / Materias |
|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <i>Fast fashion</i> | 1º trimestre | Disciplinar | Inglés (diversificación) |
| <i>Job interview</i> | 2º trimestre | Disciplinar | Inglés (diversificación) |
| <i>Music Festival</i> | 3º trimestre | Disciplinar | Inglés (diversificación) |

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular

| Libros de texto | Método | Editorial | ISBN |
|------------------------|---|------------------|---------------|
| | <i>Your World 4 Student's Book</i> | Pearson | 9788420575032 |
| | <i>Gold Experience B1+ Student's Book</i> | Pearson | 9781292392820 |
| | <i>Your World 4 Essentials Student's Book</i> | Pearson | 9788420575063 |

| | Materiales y recursos |
|--|--|
| Impresos | Fotocopias, material de apoyo o ampliación, realia |
| Libros de lectura | <i>Modern Masters y All about Ireland</i> (editorial Burlington) |
| Digitales e informáticos | Clase virtual en Teams, MyEnglishLab, Active Teach, Quizlet |
| Medios audiovisuales y multimedia | Películas, canciones, podcast, vídeos |
| Manipulativos | Juegos, realia |
| Otros | Artículos de prensa en formato digital |



h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro

| Planes, programas y proyectos | Implicaciones de carácter general desde la materia | Temporalización (SA) |
|---|---|---------------------------------|
| Plan de Lectura | A lo largo del curso, utilizaremos distintas estrategias para potenciar el hábito de lectura y la capacidad del alumnado de expresarse en público y por escrito. Asimismo, los alumnos leerán un libro adaptado. La lectura asignada es Modern Masters (editorial Burlington), excepto en diversificación que leerán All about Ireland (misma editorial). | 1 / 7 / 13 |
| Plan TIC | Desde nuestra asignatura se contribuye al desarrollo de la competencia digital, tanto a través del empleo de las TIC con fines educativos como mediante la reflexión y concienciación sobre el buen empleo de las nuevas tecnologías. | 5 / 11 / 17 |
| Plan de Atención a la Diversidad | En el apartado j) se especifican las diferentes medidas que se toman para individualizar nuestra atención educativa. | Todas las SA |
| Plan de Convivencia | Los temas tratados en la asignatura promueven el respeto a la diversidad. | Todas las SA |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres | Los temas tratados en la asignatura fomentan la igualdad entre hombres y mujeres. En la realización de actividades y tareas se eligen ejemplos y textos que muestran igualdad entre hombres y mujeres. En fechas señaladas se hacen actividades específicas de concienciación y puesta en valor de la igualdad. | Todas las SA |

i) Actividades complementarias y extraescolares

No se realizan actividades extraescolares, puesto que en 4º ESO ya hay salidas planteadas desde otros departamentos. En función de la disponibilidad, los alumnos asistirán a una obra de teatro organizada por el Ayuntamiento de Miranda de Ebro o al cine.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado

El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hacen que las aulas sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad que se adecue a sus características y necesidades. A tal fin, adoptamos las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de todo el alumnado, atendiendo a los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. En el apartado 1 se aporta un listado de las principales actuaciones que se siguen desde la materia para cada una de las pautas.

Asimismo, se toman medidas específicas (adaptaciones curriculares no significativas y significativas) para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En el segundo apartado de esta sección se detallan las medidas específicas tomadas para cada alumno. El alumnado se identifica con letras por razones de protección de datos.



1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| Formas de representación |
|--|
| Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción <ul style="list-style-type: none">• La información se presenta en un formato flexible y variado (p. ej., formato de texto, velocidad de reproducción).• Se emplean subtítulos en las actividades de comprensión audiovisual y auditiva. |
| Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos <ul style="list-style-type: none">• Se pre-enseña el vocabulario de cada unidad, conectándolo con los conocimientos previos del alumnado.• Se resaltan los procedimientos de formación de palabras.• Se aportan definiciones del vocabulario desconocido en las tareas de comprensión escrita.• Se clarifica la sintaxis no familiar y la estructura de las oraciones.• Se enlazan palabras clave del vocabulario a su definición y pronunciación.• Se proporcionan apoyos visuales no lingüísticos para facilitar la comprensión de la información textual. |
| Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión <ul style="list-style-type: none">• Se ancla el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo.• Se emplean organizadores gráficos avanzados (por ejemplo, mapas conceptuales, métodos KWL).• Se establecen explícitamente vínculos entre el funcionamiento de la lengua española y la lengua inglesa.• Se hacen conexiones curriculares explícitas.• Se destacan los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.• Se emplean esquemas y organizadores gráficos para destacar ideas clave y relaciones.• Se usan múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.• Se usan claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.• Se proporcionan indicaciones explícitas para cada paso cuando se dan instrucciones.• Se introducen apoyos graduales que favorecen estrategias de procesamiento de la información.• Se proporcionan formas diversas de aproximarse a los contenidos (lecturas, vídeos, juegos).• Se agrupa la información en unidades más pequeñas y se proporciona de manera progresiva.• Se incorporan oportunidades explícitas para revisar, practicar y generalizar el aprendizaje a nuevas situaciones. |
| Formas de acción y expresión |
| Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física <ul style="list-style-type: none">• Se proporcionan alternativas en los requisitos de ritmo y plazos en el empleo de las tecnologías.• Se proporcionan alternativas de accesibilidad cuando es necesario. |
| Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación <ul style="list-style-type: none">• Se emplean diversos medios para redactar.• Se usan medios sociales y herramientas web interactivas (por ejemplo, chats, foros de discusión, viñetas de cómic).• Se proporcionan comienzos o fragmentos de frases.• Se usan páginas web de literatura, herramientas gráficas o mapas conceptuales, aplicaciones web, etc.• Se proporcionan diferentes mentores (por ejemplo, compañeros que actúan como apoyo).• Se proporcionan distintos tipos de feedback.• Se emplean pautas, listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.• Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.• Se plantean preguntas y plantillas para guiar el autocontrol y la reflexión.• Se insta a los alumnos a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.• Se proporcionan diferentes modelos de estrategias de autoevaluación y coevaluación.• Se usan listas de comprobación y matrices de valoración para la evaluación y se dan ejemplos de producto final. |
| Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas <ul style="list-style-type: none">• Se facilitan modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.• Se proporcionan pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.• Se ponen las metas, objetivos y planes en algún lugar visible.• Se incorporan llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”.• Se proporcionan listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.• Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.• Se proporcionan organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.• Se hacen preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión y se muestran representaciones de los progresos. |



- Se insta a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.
- Se usan plantillas que guíen la auto-reflexión sobre la calidad y diferentes modelos de estrategias de autoevaluación.
- Se usan listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración y ejemplos de trabajos evaluados.

Formas de implicación

Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés

- Se proporcionan a los estudiantes, con discreción y autonomía, posibilidades de elección en cuestiones como el nivel de desafío percibido, herramientas de recogida y producción de información, secuencia, tiempos, etc.
- Se permite a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.
- Se involucra a los estudiantes en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.
- Se varían las actividades y fuentes de información para que sean personalizadas y contextualizadas a sus intereses, culturalmente sensibles y significativas, socialmente relevantes y adecuadas a la edad, aptitud y diversidad del aula.
- Se diseñan actividades con resultados auténticos, comunicables a una audiencia real y que reflejen propósitos claros.
- Se proporcionan tareas que permiten la participación, la exploración y la experimentación.
- Se promueve la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos.
- Se fomenta el uso de la imaginación y la creatividad para resolver problemas y dar sentido a las ideas complejas.
- Se crea un clima de apoyo y aceptación en el aula.
- Se reducen los niveles de incertidumbre usando gráficos, calendarios, programas o recordatorios que incrementan la predictibilidad de las actividades diarias, creando rutinas de clase, etc.
- Se varían los niveles de estimulación sensorial, de ritmo de trabajo, etc.

Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

- Se pide a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen.
- Se presentan los objetivos de diferentes maneras y se fomenta la división en objetivos a corto plazo.
- Se demuestra el uso de herramientas de gestión del tiempo.
- Se utilizan indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.
- Se involucra a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y se generan ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.
- Se diferencia el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.
- Se proporcionan alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.
- Se hace hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.
- Se crean grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros, con expectativas claras.
- Se orienta a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda.
- Se fomentan y apoyan las oportunidades de interacción entre iguales (p. ej., alumnos tutores)
- Se proporciona feedback que fomenta la perseverancia, que se centra en el desarrollo de la eficacia y la autoconciencia, y que fomenta el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.
- Se proporciona feedback que enfatiza el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar.
- Se proporciona feedback específico, con frecuencia y en el momento oportuno.
- Se proporciona feedback sustutivo e informativo, más que comparativo o competitivo.
- Se proporciona feedback que modela cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.

Pauta 9. Proporcionar opciones para la auto-regulación

- Se proporcionan avisos, pautas, rúbricas y listas de comprobación que se centran en objetivos de auto-regulación.
- Se aumenta la frecuencia con la que se dan la auto-reflexión y los auto-refuerzos.
- Se proporcionan guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.
- Se fomenta la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales.
- Se proporcionan diferentes modelos, apoyos y feedback para gestionar la frustración y buscar apoyo emocional.
- Se desarrollan controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas.
- Se manejan adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud "natural".
- Se usan situaciones reales o simulaciones para demostrar habilidades frente a los problemas de la vida cotidiana.
- Se usan actividades que incluyan un medio por el cual los estudiantes obtengan feedback y tengan acceso a recursos alternativos que favorezcan el reconocimiento del progreso de una manera comprensible y en el momento oportuno.



2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

4º A (Haidée García Barba)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|---|-----------------|---------------|
| No existe alumnado en este grupo con necesidades específicas de atención a la diversidad. | | |

4º B (Felix Castellanos Valencia)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|---|-----------------|---------------|
| No existe alumnado en este grupo con necesidades específicas de atención a la diversidad. | | |

4º C (imparte Haidée García)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------|---|
| A | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en exámenes (TDAH). |
| B | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en exámenes (TDAH). |
| C | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en exámenes (DABRA). |

4º D (imparte Lucía Calles Sánchez)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|--|
| A | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en exámenes (TDAH). |
| B | Adaptación Curricular Significativa | ACNEE |

4º E (imparte Haidée García)

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|---|
| A | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en exámenes |
| B | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en exámenes |
| C | Medidas de Refuerzo Educativo | Adaptaciones metodológicas en exámenes (TDAH) |
| D | Adaptación Curricular Significativa | ACNEE 4º-5º EP |

4º G DIVERSIFICACIÓN imparte Amparo Contreras

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|----------|-------------------------------------|---|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE) |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (Capacidad límite) |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE) |
| D | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (DABRA) |
| E | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (TDAH)+((DABRA)) |



4º H DIVERSIFICACIÓN imparte Amparo Contreras

| Alumnado | Medidas/ Planes | Observaciones |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| A | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE) |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (ANCE) |
| C | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Adaptaciones metodológicas (TDAH) |



k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica

La evaluación de la programación es imprescindible para garantizar su utilidad y pertinencia. Siguiendo las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente recogidas en la propuesta curricular del centro, los elementos que debemos contemplar en la evaluación de la programación didáctica son los siguientes:

| <i>Indicadores de logro</i> | |
|-----------------------------|--|
| 1) | Los objetivos didácticos son alcanzables. |
| 2) | Se han adquirido las competencias específicas. |
| 3) | La temporalización, secuenciación y selección de los contenidos responde a las necesidades del alumnado. |
| 4) | Las situaciones de aprendizaje y los proyectos significativos son adecuados y contribuyen a la adquisición de las competencias específicas. |
| 5) | La metodología es la más apropiada y los instrumentos, recursos y materiales contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 6) | Los indicadores de logro elaborados son pertinentes y adecuados a las necesidades del alumnado. |
| 7) | Los instrumentos y estrategias de evaluación y calificación son acordes al trabajo realizado en clase en el día a día y contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 8) | La programación ha contribuido a la adquisición de las competencias clave. |
| 9) | Se han tratado la mayoría de los elementos transversales con profundidad. |
| 10) | Las actividades extraescolares y complementarias han contribuido a la adquisición de las competencias específicas. |
| 11) | Se ha atendido al alumnado con NEAE siguiendo las recomendaciones de Orientación. |
| 12) | La calificación del alumnado en las evaluaciones refleja una evolución en su aprendizaje. |

| <i>Instrumentos de evaluación</i> | <i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i> | <i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i> |
|-----------------------------------|---|---|
| Checklist | Trimestralmente | Profesorado que imparte en el curso. |

Las conclusiones y **propuestas de mejora** más significativas se incluirán en nuestra memoria final, sirviendo como base para la elaboración de la programación didáctica del curso 2025-2026.



I) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

Los criterios de evaluación y los contenidos de Lengua Extranjera Inglés son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. La evaluación se llevará a cabo de forma continua, recogiendo evidencias a lo largo de todo el curso.

La calificación final reflejará el grado de consecución de los criterios de evaluación en su conjunto, atendiendo también a la evolución y progreso mostrado por cada alumno/a a lo largo del curso. En este sentido:

Las calificaciones de la primera y segunda evaluación tendrán carácter informativo y orientador, permitiendo valorar la progresión del alumnado y establecer medidas de apoyo y refuerzo cuando sea necesario.

La calificación de la tercera evaluación podrá servir de referencia principal para la nota final, ya que en ella se recogen de forma más completa los aprendizajes trabajados en el curso y se valoran la mayoría de los criterios de evaluación de la materia.

No obstante, **la decisión final sobre la nota de curso será resultado de una valoración global del conjunto del proceso de aprendizaje, considerando tanto el nivel competencial alcanzado como la evolución del alumno/a.**

De este modo, el alumnado que haya mostrado una evolución positiva a lo largo del curso podrá ver reflejado dicho progreso en su calificación final. En cambio, si se observa un retroceso en el rendimiento, la nota final se ajustará al nivel real de logro de los criterios alcanzado al término del curso.

Además, en el supuesto de detectar que un **alumno / a copia y/ o usa cualquier tipo de medio digital en alguna de las pruebas realizadas,** obtendrá una **calificación de 0 en la misma.**

No se contemplarán pruebas de subida de nota.

En el caso de no asistir a alguna de las pruebas de evaluación, se deberá justificar dicha falta en tiempo y forma, según directrices del centro. En caso de no justificarlo, el alumno / a **recibirá un 0 en dicha prueba.**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| Criterios de evaluación | Peso CE | Contenidos | CT | Instrumento de evaluación Agente evaluador | SA |
|---|---------|---|---------------------------------------|--|---------------|
| 1.1 Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1) | 8.33% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 1 |
| 1.2 Interpretar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CD1, CCEC2) | 8.33% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial de los textos, así como alguno de sus detalles relevantes; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar información veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5) | 8.33% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3) | 8.75% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A12, A13, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9 | Proyecto Heteroevaluación Coevaluación | 5 11 17 |
| 2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3) | 8.75% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A10, A12, A13, A14, | CT2, CT4, CT5, CT6, CT9 | Prueba escrita Heteroevaluación Coevaluación Proyecto | 5 11 3 |

| | | | | | |
|---|-------|---------------------------------------|-------------------------|---|---------------|
| 2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3) | 8.75% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A10, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT9 | Proyecto Heteroevaluación Coevaluación Prueba práctica | 5 11 17 |
| 2.4 Describir hechos y expresar pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo. (CCL1, CP1, CD2, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3) | 8.75% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A10, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT9 | Prueba escrita Heteroevaluación Coevaluación Prueba práctica Proyecto | 5 11 17 |
| 3.1 Participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3) | 1.25% | A8, A9, A10, A11, A14, | CT2, CT3, CT8 | Prueba práctica Heteroevaluación | 3 9 15 |
| 3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, comparar y contrastar, resumir, colaborar, resolver problemas. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A11 | CT2, CT3 | Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación | 4 10 16 |
| 3.3 Hacerse entender en intervenciones sencillas, aunque sea necesario pausas o repeticiones, corrigiendo lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A11 | CT2, CT3 | Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación | 4 10 16 |
| 3.4 Realizar de forma guiada proyectos de poca complejidad, utilizando herramientas digitales o plataformas virtuales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros con una actitud abierta, respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, CP2, CD2, CC3) | 1.25% | A9, A10, A11, A12, A14, | CT2, CT3, CT4, CT10 | Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación | 5 11 17 |
| 4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT1, CT7, CT11 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 4.2 Aplicar estrategias que faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT2, CT7, CT11 | Prueba práctica Heteroevaluación Coevaluación | 4 10 16 |



| | | | | | |
|--|-------|----------------|---------------------------|--|---------------|
| contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3) | | | | | |
| 4.3 Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT2, CT7, CT11 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 4.4 Utilizar, con alguna orientación, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT1, CT7, CT11 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> | 1 7 13 |
| 5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2) | 6.66% | B1, B2, B5 | CT6, CT7, CT9 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |
| 5.2 Utilizar de forma básica y creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5) | 6.66% | B1, B2, B5 | CT6, CT7, CT9 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |
| 5.3 Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2) | 6.66% | B3, B4 | CT6, CT7 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C2, C3, C6 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | <i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.2 Valorar, en relación con los derechos humanos, la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, y adecuarse a ella favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C2, C4, C5 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | <i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.3 Aplicar estrategias básicas para defender y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística atendiendo a valores eco sociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C3, C5, C6 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |

Debido a las peculiaridades del grupo de **diversificación**, se considera que los criterios a utilizar serán los siguientes:

| Criterios de evaluación | Peso CE | Contenidos | CT | Instrumento de evaluación Agente evaluador | SA |
|---|----------------|---|---------------------------------------|---|---------------|
| 1.1 Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1) | 10% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 1.2 Interpretar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CD1, CCEC2) | 10% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial de los textos, así como alguno de sus detalles relevantes; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar información veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5) | 10% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A14, A15 | CT1, CT3, CT6, CT10, CT12, CT13, CT14 | Prueba práctica Heteroevaluación | 2 8 14 |
| 2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3) | 7.5% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A12, A13, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9 | Proyecto Heteroevaluación Coevaluación | 5 11 17 |
| 2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés | 7.5% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A10, A12, A13, A14, | CT2, CT4, CT5, CT6, CT9 | Prueba escrita Heteroevaluación Coevaluación | 5 11 17 |



| | | | | | |
|--|-------|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------|
| público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3) | | | | <i>Prueba práctica</i> | 3 9 15 |
| 2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutor potencial a quien se dirige el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3) | 7.5% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A10, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT9 | <i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> | 5 11 17 3 9 15 |
| 2.4 Describir hechos y expresar pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo. (CCL1, CP1, CD2, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3) | 7.5% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A10, A14, | CT2, CT3, CT4, CT5, CT9 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Prueba práctica</i> | 5 11 17 3 9 15 |
| 3.1 Participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3) | 1.25% | A8, A9, A10, A11, A14, | CT2, CT3, CT8 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Prueba oral</i> <i>Coevaluación</i> | 3 9 15 |
| 3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, comparar y contrastar, resumir, colaborar, resolver problemas. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1, A3, A4, A5, A6, A9, A11 | CT2, CT3 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> | 4 10 16 |
| 3.3 Hacerse entender en intervenciones sencillas, aunque sea necesario pausas o repeticiones, corrigiendo lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3) | 1.25% | A1, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A11 | CT2, CT3 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> | 4 10 16 |
| 3.4 Realizar de forma guiada proyectos de poca complejidad, utilizando herramientas digitales o plataformas virtuales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros con una actitud abierta, respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, CP2, CD2, CC3) | 1.25% | A9, A10, A11, A12, A14, | CT2, CT3, CT4, CT10 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> | 5 11 17 |
| 4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT1, CT7, CT11 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> | 2 8 14 |



| | | | | | |
|--|-------|----------------|---------------------------|--|---------------|
| entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1) | | | | | |
| 4.2 Aplicar estrategias que faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT2, CT7, CT11 | <i>Prueba práctica Heteroevaluación Coevaluación</i> | 4 10 16 |
| 4.3 Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT2, CT7, CT11 | <i>Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 4.4 Utilizar, con alguna orientación, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1) | 2.5% | A2, A3, A7, A8 | CT1, CT7, CT11 | <i>Prueba práctica Heteroevaluación</i> | 1 7 13 |
| 5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2) | 8.33% | B1, B2, B5 | CT6, CT7, CT9 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |
| 5.2 Utilizar de forma básica y creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5) | 8.33% | B1, B2, B5 | CT6, CT7, CT9 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |
| 5.3 Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2) | 8.33% | B3, B4 | CT6, CT7 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C2, C3, C6 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | <i>Guía de observación Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.2 Valorar, en relación con los derechos humanos, la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, y adecuarse a ella favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C1, C2, C4, C5 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | <i>Guía de observación Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 6 12 18 |
| 6.3 Aplicar estrategias básicas para defender y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística atendiendo a valores eco sociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2) | 1.66% | C3, C5, C6 | CT6, CT7, CT8, CT11, CT15 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación</i> | 6 12 18 |



ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DE 4º DE ESO

Entendemos como contenidos los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para la adquisición de las competencias específicas. Los contenidos de la materia vienen estructurados en tres bloques. Algunos de los contenidos se han desglosado para mayor claridad expositiva.

A. Comunicación.

- A.1. Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- A.2. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas.
- A.3. Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar y despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos; comparar personas, objetos o situaciones; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; describir situaciones presentes y acciones habituales; narrar acontecimientos pasados, (puntuales, habituales o interrumpidos); expresar sucesos futuros; expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo; expresar argumentaciones sencillas; expresar condiciones, hipótesis y suposiciones; expresar la incertidumbre y la duda; expresar certeza, deducción, conjetura y promesa; reformular, especificar, explicar y resumir el discurso.
- A.4. Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- A.5. Unidades lingüísticas de uso común y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y calidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas habituales: causa, concesión, consecuencia y finalidad.
- A.6. Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos, ocio y tiempo libre, salud y actividad física, vida cotidiana, vivienda y hogar, clima y entorno natural, ecología y sostenibilidad, tecnologías de la información y la comunicación, sistema escolar y formación.
- A.7. Estrategias para expresar la focalización y el énfasis.
- A.8. Formación de palabras (prefijación y sufijación) como método de producción de léxico.
- A.9. Falsos amigos y problemas de comprensión de léxico que puedan llevar a una situación comunicativa fallida.
- A.10. Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje.
- A.11. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- A.12. Convenciones ortográficas de uso común y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- A.13. Convenciones y estrategias conversacionales de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, sugerir, etc.



- A.14. Variedades geográficas de la lengua extranjera: diferencias entre las mismas.
- A.15. Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios en cualquier soporte, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, herramientas y aplicaciones.
- A.16. Reconocimiento de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados.
- A.17. Herramientas analógicas y digitales de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- A.18. Lecturas graduadas de textos literarios o de temática adecuada a la edad del alumnado como fuente de enriquecimiento lingüístico.

B. Plurilingüismo.

- B.1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- B.2. Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- B.3. Estrategias y herramientas de uso común para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- B.4. Expresiones y léxico específico de uso común para intercambiar ideas sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- B.5. Comparación entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.

C. Interculturalidad.

- C.1. La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- C.2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.
- C.3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de uso común relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y las relaciones interpersonales; convenciones sociales de uso común; lenguaje no verbal, cortesía lingüística y etiqueta digital; cultura, normas, actitudes, costumbres y valores propios de países donde se habla la lengua extranjera.
- C.4. Lecturas graduadas específicas para el aprendizaje de la lengua extranjera o basadas en obras literarias significativas que reflejen la idiosincrasia y la cultura de los países y territorios donde se habla.
- C.5. Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- C.6. Estrategias de uso común de detección y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.



ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 4º DE ESO

1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse.

ESD 1.1. Fórmulas más formales: *How do you do?, Pleased to meet you, Let me introduce you to...*

2. Describir personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos.

ESD 2.1. *Be and have (got).*

ESD 2.2. *Present simple/present continuous.*

ESD 2.3. Demostrativos.

ESD 2.4. Pronombres personales.

ESD 2.5. Determinantes y pronombres posesivos.

ESD 2.6. Preposiciones y adverbios de lugar, distancia, movimiento y dirección.

ESD 2.7. Oraciones de relativo: *defining and non-defining.*

3. Comparar personas, objetos o situaciones.

ESD 3.1. Adjetivos en grado positivo y adjetivos acabados en *-ing* y *-ed*.

ESD 3.2. Comparativos y superlativos (de igualdad, superioridad e inferioridad).

ESD 3.3. Expresión de la cantidad: *too much/many, not enough.*

ESD 3.4. *Some/any* y sus compuestos.

ESD 3.5. Indefinidos compuestos complejos: *everywhere, somewhere, whoever, whenever, etc.*

4. Situar eventos en el tiempo.

ESD 4.1. *There is/there are.*

ESD 4.2. *Past simple.*

ESD 4.3. *Present perfect.*

ESD 4.4. Preposiciones: *for, since, just.*

ESD 4.5. Adverbios: *already, still, yet.*

ESD 4.6. Expresiones de tiempo: *at that time, for a while, etc.*

5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio.

ESD 5.1. *There is /there are.*

ESD 5.2. Preposiciones *on, under, between, etc.*

ESD 5.3. Adverbios de lugar *there, here, etc.*

6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas.

ESD 6.1. Interrogativos como *How far, How long, How tall, etc.*

ESD 6.2. Adverbios de frecuencia *always, never, sometimes, etc.*

ESD 6.3. Expresión de la cantidad: *lots of/plenty of.*

7. Dar y pedir instrucciones, avisos, consejos y órdenes.

ESD 7.1. Imperativos.

ESD 7.2. Verbos modales *should/ought to, must/have to.*

ESD 7.3. Expresiones como *you'd better.*

8. Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias.

ESD 8.1. Verbos modales *can, could, shall/will, should/ought to, need/have to.*

ESD 8.2. Expresiones como *Can I help you? Would you like...?, How/what about...? Let's... Why don't we...?*

9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones.

ESD 9.1. Expresiones como *Me too, So do I, Neither do I.*

ESD 9.2. Expresiones como *How/ What about + -ing,*

ESD 9.3. Fórmulas: *Can/Could I help you? Would you like? Would you feel like?*

ESD 9.4. Expresión de la calidad: *pretty/rather/quite good, too expensive, etc.*

10. Describir situaciones presentes y acciones habituales.

ESD 10.1. *Present simple/present continuous.*



11. Narrar acontecimientos pasados (puntuales, habituales o interrumpidos).
ESD 11.1. *Past simple/past continuous.*
ESD 11.2. *Past simple/past perfect.*
12. Expresar sucesos futuros.
ESD 13.1. *Future simple.*
ESD 13.2. Expresiones de tiempo: *in two years' time, every other week*, etc.
13. Expresar intenciones, previsiones y planes en el futuro.
ESD 13.1. *Future simple, be going to, present continuous* con significado de futuro.
14. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación, la prohibición y el consejo.
ESD 14.1. Expresiones como *I think, in my opinion, from my point of view*, etc.
ESD 14.2. Modales *may/might, can/could, must/have to, mustn't, can't, should/ought to*.
ESD 14.3. Expresiones como *be allowed to, be able to, be likely to*, etc.
15. Expresar argumentaciones sencillas.
ESD 15.1. Conectores como *because, but, and, on the one hand, on the other hand, however, therefore, because of, as a result.*
16. Expresar condiciones, hipótesis y suposiciones.
ESD 16.1. Condicionales I, II, III.
ESD 16.2. Adverbios de posibilidad como *perhaps, maybe*.
ESD 16.3. Expresiones como *I suppose, I guess*.
17. Expresar la incertidumbre y la duda.
ESD 17.1. Expresiones como *I'm not sure, I don't think so, I'm afraid*.
ESD 17.2. Adverbios como *unfortunately, unluckily*.
18. Expresar certeza, deducción, conjetura y promesa.
ESD 18.1. Expresiones como *I'm sure, I think so*.
ESD 18.2. Modales como *can, must, can't, will*.
ESD 18.3. Adverbios como *definitely, obviously, clearly*, etc.
19. Reformular, especificar, explicar y resumir el discurso.
ESD 19.1. *Reported speech (statements)*
ESD 19.2. Expresiones como *in other words, that is to say, for example, I mean, in short, in conclusion*, etc.
ESD 19.3. Voz pasiva.



ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, que abarcan desde material de refuerzo hasta la aplicación de adaptaciones metodológicas si fuera necesario. El contenido de las adaptaciones se aproximará a los indicadores de logro mínimos del curso (ver tabla a continuación). En el caso del alumnado con adaptaciones curriculares significativas, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas. Del mismo modo, se contempla la posibilidad de entregar materiales de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades o con un nivel de competencia en la lengua extranjera muy superior al de la etapa.

| <i>Indicadores de logro</i> | <i>Peso</i> |
|---|-------------|
| 1.1.1 Extrae y analiza el sentido global e ideas principales, y selecciona información pertinente de textos orales o multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia expresados de forma clara y en la lengua estándar. | 10% |
| 1.1.2 Extrae y analiza el sentido global e ideas principales, y selecciona información pertinente de textos escritos sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia expresados de forma clara y en la lengua estándar. | 10% |
| 1.2.1 Interpreta y valora el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación y del aprendizaje. | 10% |
| 1.2.2 Interpreta y valora el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los medios de comunicación y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados a su madurez. | 10% |
| 2.2.2 Redacta textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta y a la tipología textual, sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia. | 10% |
| 2.3.2 Selecciona, organiza y aplica conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos escritos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos más adecuados en función de la tarea y del lector potencial. | 5% |
| 2.4.2 Describe hechos y expresa conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de manera escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social, global y educativo. | 5% |
| 5.1.1 Compara y argumenta las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. | 20% |
| 5.2.1 Utiliza de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. | 20% |

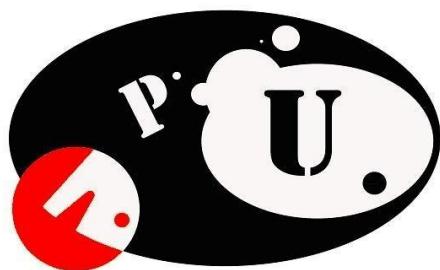
Para los alumnos que han promocionado al curso actual con la asignatura Primera Lengua Extranjera pendiente habrá una prueba de evaluación extraordinaria en mayo, según directrices del centro. En cualquier caso, considerando la evaluación continua y las características de nuestra asignatura, el alumnado con la materia pendiente tendrá la oportunidad de recuperar sin necesidad de realizar dicho examen siempre y cuando aprueben la primera y / o la segunda evaluación (recuperando, así, la primera). Para preparar al alumnado, se entregará material de refuerzo, si bien la realización de este no tiene ningún peso en la calificación del examen extraordinario. Se notificará a los padres para que estén informados de que el alumno tiene la asignatura pendiente (por vía telemática o por comunicación escrita). La prueba de evaluación extraordinaria se hará sobre los contenidos o criterios de evaluación mínimos establecidos en la programación del curso 2025-2026.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

LENGUA EXTRANJERA I

Curso 2025-2026

1º BACHILLERATO



IES Fray Pedro de Urbina

Departamento de Inglés

Índice

| | |
|--|-----------|
| <i>a) Introducción: conceptualización y características de la materia</i> | 3 |
| <i>b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos.....</i> | 3 |
| <i>c) Metodología didáctica.....</i> | 3 |
| <i>d) Secuencia de unidades temporales de programación</i> | 4 |
| <i>e) Materiales y recursos de desarrollo curricular</i> | 5 |
| <i>f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro</i> | 5 |
| <i>g) Actividades complementarias y extraescolares</i> | 6 |
| <i>h) Atención a las diferencias individuales del alumnado</i> | 6 |
| <i>i) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica</i> | 9 |
| <i>j) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.....</i> | 10 |
| ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA I INGLÉS DE 1º BACHILLERATO..... | 14 |
| ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 1º DE BACHILLERATO | 16 |
| ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO | 18 |
| ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO | 19 |



a) Introducción: conceptualización y características de la materia

La conceptualización y características de la materia Lengua Extranjera I Inglés se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos

Las competencias específicas de Lengua Extranjera I Inglés son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

c) Metodología didáctica

En la materia Lengua Extranjera el proceso de aprendizaje se entiende como dinámico y continuado, flexible y abierto. Se adecuará a los principios básicos del aprendizaje, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado. Nos rigen los siguientes principios metodológicos:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará consolidar el conocimiento de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algunos contenidos.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo, lo cual se reflejará en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo es imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de la lengua extranjera. Por tanto, se valorará el uso efectivo de la lengua, por encima de la corrección formal, y se estimulará y motivará al alumnado en un entorno de confianza y seguridad.

En base a todo lo expuesto y para atender a todo el alumnado será fundamental el uso de metodologías activas, al ser el alumno protagonista de su propio aprendizaje, facilitando su participación e implicación y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. Se trabajará a partir de proyectos de aprendizaje para aprender la lengua extranjera desde una perspectiva holística que incluya la conciencia intercultural y que contribuya al trabajo cooperativo y colaborativo; se utilizarán canciones, para acercarse a la diversidad cultural de países de habla inglesa, y obras literarias que despierten la curiosidad y motivación del alumno; se realizarán dramatizaciones que impliquen al alumnado en diferentes situaciones comunicativas e investigaciones sobre temas de interés y de actualidad que favorezcan la construcción del conocimiento y la utilización de la lengua extranjera.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Esto incluye la puesta en



práctica de actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidas las relacionadas con la búsqueda, selección y contraste de fuentes de información y la gestión de dichas fuentes. Las técnicas para emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas, que implicarán situaciones comunicativas, serán de muy diversa índole, como por ejemplo la exposición oral, la técnica del diálogo, debate, discusión o interacción, de representación de roles, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, el enfoque por tareas o el aprendizaje por proyectos.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los tipos de agrupamientos serán variados dependiendo de las actividades o tareas a desarrollar: individuales, que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas en la lengua extranjera y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo y actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

La organización de tiempos y espacios será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la lengua extranjera por parte del alumnado.

Los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación, etc. haciendo uso de la lengua extranjera. Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, crear productos tales como blogs, revistas o periódicos, búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

d) Secuencia de unidades temporales de programación

| | Título | Fechas y sesiones |
|--------------------------|--|---------------------------|
| PRIMER TRIMESTRE | SA 1: Practicamos la comprensión oral y escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 2: Practicamos la expresión e interacción oral | Durante todo el trimestre |
| | SA 3: Practicamos la expresión e interacción escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 4: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje | Durante todo el trimestre |
| SEGUNDO TRIMESTRE | SA 5: Practicamos la comprensión oral y escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 6: Practicamos la expresión e interacción oral | Durante todo el trimestre |
| | SA 7: Practicamos la expresión e interacción escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 8: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje | Durante todo el trimestre |
| TERCER TRIMESTRE | SA 9: Practicamos la comprensión oral y escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 10: Practicamos la expresión e interacción oral | Durante todo el trimestre |
| | SA 11: Practicamos la expresión e interacción escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 12: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje | Durante todo el trimestre |



e) Materiales y recursos de desarrollo curricular

| <i>Libro de texto</i> | <i>Editorial</i> | <i>Edición/ Proyecto</i> | <i>ISBN</i> |
|-----------------------|------------------|----------------------------------|---------------|
| | Burlington | <i>Skills for Bachillerato 1</i> | 9789925608621 |

| | <i>Materiales y recursos</i> |
|--|--|
| <i>Impresos</i> | Fotocopias, material de apoyo o ampliación, realia |
| <i>Libro de lectura</i> | <i>The Picture of Dorian Gray</i> (Vicens Vives) |
| <i>Digitales e informáticos</i> | Clase virtual en Teams, material digital del alumno proporcionado por Burlington |
| <i>Medios audiovisuales y multimedia</i> | Películas, canciones, podcast, vídeos |
| <i>Manipulativos</i> | Juegos, realia |
| <i>Otros</i> | Artículos de prensa en formato digital |

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro

| <i>Planes, programas y proyectos</i> | <i>Implicaciones de carácter general</i> | <i>Temporalización (SA)</i> |
|---|---|-----------------------------|
| Plan de Lectura | A lo largo del curso, utilizaremos distintas estrategias para potenciar el hábito de lectura y la capacidad del alumnado de expresarse en público y por escrito. Asimismo, los alumnos leerán un libro adaptado. La lectura asignada <i>The Picture of Dorian Gray</i> (Vicens Vives). | Todas |
| Plan TIC | Desde nuestra asignatura se contribuye al desarrollo de la competencia digital, tanto a través del empleo de las TIC con fines educativos como mediante la reflexión y concienciación sobre el buen empleo de las nuevas tecnologías. | Todas |
| Plan de Atención a la Diversidad | En el apartado h) se especifican las diferentes medidas que se toman para individualizar nuestra atención educativa. | Todas |
| Plan de Convivencia | Los temas tratados en la asignatura promueven el respeto a la diversidad. | Todas |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres | Los temas tratados en la asignatura fomentan la igualdad entre hombres y mujeres. En la realización de actividades y tareas se eligen ejemplos y textos que muestran igualdad entre hombres y mujeres. En fechas señaladas se hacen actividades específicas de concienciación y puesta en valor de la igualdad. | Todas |



g) Actividades complementarias y extraescolares

No se realizan actividades extraescolares, puesto que en 1º de Bachillerato hay salidas planteadas desde otros departamentos. No se descarta realizar actividades complementarias, como el teatro organizado por el Ayuntamiento o el cine.

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i>Formas de representación</i> |
|--|
| Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción <ul style="list-style-type: none">• La información se presenta en un formato flexible y variado (p. ej., formato de texto, velocidad de reproducción).• Se emplean subtítulos en las actividades de comprensión audiovisual y auditiva. |
| Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos <ul style="list-style-type: none">• Se pre-enseña el vocabulario de cada unidad, conectándolo con los conocimientos previos del alumnado.• Se resaltan los procedimientos de formación de palabras.• Se aportan definiciones del vocabulario desconocido en las tareas de comprensión escrita.• Se clarifica la sintaxis no familiar y la estructura de las oraciones.• Se enlazan palabras clave del vocabulario a su definición y pronunciación.• Se proporcionan apoyos visuales no lingüísticos para facilitar la comprensión de la información textual. |
| Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión <ul style="list-style-type: none">• Se ancla el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo.• Se emplean organizadores gráficos avanzados (por ejemplo, mapas conceptuales, métodos KWL).• Se establecen explícitamente vínculos entre el funcionamiento de la lengua española y la lengua inglesa.• Se hacen conexiones curriculares explícitas.• Se destacan los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.• Se emplean esquemas y organizadores gráficos para destacar ideas clave y relaciones.• Se usan múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.• Se usan claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.• Se proporcionan indicaciones explícitas para cada paso cuando se dan instrucciones.• Se introducen apoyos graduales que favorecen estrategias de procesamiento de la información.• Se proporcionan formas diversas de aproximarse a los contenidos (lecturas, videos, juegos).• Se agrupa la información en unidades más pequeñas y se proporciona de manera progresiva.• Se incorporan oportunidades explícitas para revisar, practicar y generalizar el aprendizaje a nuevas situaciones. |
| <i>Formas de acción y expresión</i> |
| Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física <ul style="list-style-type: none">• Se proporcionan alternativas en los requisitos de ritmo y plazos en el empleo de las tecnologías.• Se proporcionan alternativas de accesibilidad cuando es necesario. |
| Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación <ul style="list-style-type: none">• Se emplean diversos medios para redactar.• Se usan medios sociales y herramientas web interactivas (por ejemplo, chats, foros de discusión, viñetas de cómic).• Se proporcionan diferentes mentores (por ejemplo, compañeros que actúan como apoyo).• Se proporcionan distintos tipos de feedback.• Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.• Se plantean preguntas y plantillas para guiar el autocontrol y la reflexión.• Se insta a los alumnos a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.• Se proporcionan diferentes modelos de estrategias de autoevaluación y coevaluación.• Se usan listas de comprobación y matrices de valoración para la evaluación y se dan ejemplos de producto final. |
| Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas <ul style="list-style-type: none">• Se facilitan modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.• Se proporcionan pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.• Se ponen las metas, objetivos y planes en algún lugar visible. |



- Se incorporan llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”.
- Se proporcionan listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.
- Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.
- Se proporcionan organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.
- Se hacen preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión y se muestran representaciones de los progresos.
- Se insta a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.
- Se usan plantillas que guíen la auto-reflexión sobre la calidad y diferentes modelos de estrategias de autoevaluación.
- Se usan listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración y ejemplos de trabajos evaluados.

Formas de implicación

Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés

- Se proporcionan a los estudiantes, con discreción y autonomía, posibilidades de elección en cuestiones como el nivel de desafío percibido, herramientas de recogida y producción de información, secuencia, tiempos, etc.
- Se permite a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.
- Se involucra a los estudiantes en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.
- Se varían las actividades y fuentes de información para que sean personalizadas y contextualizadas a sus intereses, culturalmente sensibles y significativas, socialmente relevantes y adecuadas a la edad, aptitud y diversidad del aula.
- Se diseñan actividades con resultados auténticos, comunicables a una audiencia real y que reflejen propósitos claros.
- Se proporcionan tareas que permiten la participación, la exploración y la experimentación.
- Se promueve la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos.
- Se fomenta el uso de la imaginación y la creatividad para resolver problemas y dar sentido a las ideas complejas.
- Se crea un clima de apoyo y aceptación en el aula.
- Se reducen los niveles de incertidumbre usando gráficos, calendarios, programas o recordatorios que incrementan la predictibilidad de las actividades diarias, creando rutinas de clase, etc.
- Se varían los niveles de estimulación sensorial, de ritmo de trabajo, etc.

Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

- Se pide a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen.
- Se presentan los objetivos de diferentes maneras y se fomenta la división en objetivos a corto plazo.
- Se demuestra el uso de herramientas de gestión del tiempo.
- Se utilizan indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.
- Se involucra a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y se generan ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.
- Se diferencia el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.
- Se proporcionan alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.
- Se hace hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.
- Se crean grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros, con expectativas claras.
- Se orienta a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda.
- Se fomentan y apoyan las oportunidades de interacción entre iguales (p. ej., alumnos tutores)
- Se proporciona feedback que fomenta la perseverancia, que se centra en el desarrollo de la eficacia y la autoconciencia, y que fomenta el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.
- Se proporciona feedback que enfatiza el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar.
- Se proporciona feedback específico, con frecuencia y en el momento oportuno.
- Se proporciona feedback sustantivo e informativo, más que comparativo o competitivo.
- Se proporciona feedback que modela cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.

Pauta 9. Proporcionar opciones para la auto-regulación

- Se proporcionan avisos, pautas, rúbricas y listas de comprobación que se centran en objetivos de auto-regulación.
- Se aumenta la frecuencia con la que se dan la auto-reflexión y los auto-refuerzos.
- Se proporcionan guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.
- Se fomenta la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales.
- Se proporcionan diferentes modelos, apoyos y feedback para gestionar la frustración y buscar apoyo emocional.
- Se desarrollan controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas.
- Se manejan adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud “natural”.
- Se usan situaciones reales o simulaciones para demostrar habilidades frente a los problemas de la vida cotidiana.
- Se usan actividades que incluyan un medio por el cual los estudiantes obtengan feedback y tengan acceso a recursos.



2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

1ºBACH A/J + 1ºBACH D (imparte Diego Munguía López)

| Alumnado | Adaptación curricular | Observaciones |
|-----------------|---|---|
| A | Adapatación curricular no significativa | Adaptaciones metodológicas (Hipoacusia). Se sienta en primera fila. |
| B | Adapatación curricular no significativa | Adaptación metodológica (TEA). Entrega de instrucciones por escrito. |
| C | Adapatación curricular no significativa | Adaptaciones metodológicas de tiempo (TDAH) |
| D | Adapatación curricular no significativa | Adaptaciones metodológicas de tiempo (TDAH). Se sienta en primera fila. |

1º BACH B(imparte Fernando Guzón)

1ºBACH C (imparte Félix Castellanos Valencia)

| Alumnado | Adaptación curricular de acceso /no significativa | Observaciones |
|-----------------|--|---|
| A | Adapatación curricular no significativa | Adaptaciones metodológicas de tiempo (TDAH) |
| B | Adapatación curricular no significativa | Adaptaciones metodológicas de tiempo (TDAH) |
| C | Adapatación curricular no significativa | Adaptaciones metodológicas de tiempo (TDAH) |
| D | Adaptación curricular no significativa | Adaptación metodológica tiempo y formato de examen (Dislexia) |
| E | Adaptación curricular no significativa | Adaptación metodológica tiempo y formato de examen (Dislexia) |

1ºBACH I (imparte Félix Castellanos Valencia)

| Alumnado | Adaptación curricular de acceso /no significativa | Observaciones |
|-----------------|--|---|
| A | Adapatación curricular no significativa | Adaptaciones metodológicas de tiempo (TDAH) |



i) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica

La evaluación de la programación es imprescindible para garantizar su utilidad y pertinencia. Siguiendo las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente recogidas en la propuesta curricular del centro, los elementos que debemos contemplar en la evaluación de la programación didáctica son los siguientes:

| <i>Indicadores de logro</i> |
|---|
| 1) Los objetivos didácticos son alcanzables. |
| 2) Se han adquirido las competencias específicas. |
| 3) La temporalización, secuenciación y selección de los contenidos responde a las necesidades del alumnado. |
| 4) Las situaciones de aprendizaje y los proyectos significativos son adecuados y contribuyen a la adquisición de las competencias específicas. |
| 5) La metodología es la más apropiada y los instrumentos, recursos y materiales contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 6) Los indicadores de logro elaborados son pertinentes y adecuados a las necesidades del alumnado. |
| 7) Los instrumentos y estrategias de evaluación y calificación son acordes al trabajo realizado en clase en el día a día y contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 8) La programación ha contribuido a la adquisición de las competencias clave. |
| 9) Se han tratado la mayoría de los elementos transversales con profundidad. |
| 10) Las actividades extraescolares y complementarias han contribuido a la adquisición de las competencias específicas. |
| 11) Se ha atendido al alumnado con NEAE siguiendo las recomendaciones de Orientación. |
| 12) La calificación del alumnado en las evaluaciones refleja una evolución en su aprendizaje. |

| <i>Instrumentos de evaluación</i> | <i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i> | <i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i> |
|-----------------------------------|---|---|
| Checklist | Trimestralmente | Profesorado que imparte en el curso. |

Las conclusiones y **propuestas de mejora** más significativas se incluirán en nuestra memoria final, sirviendo como base para la elaboración de la programación didáctica del curso 2025-2026.

j) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

Los criterios de evaluación y los contenidos de Lengua Extranjera I Inglés son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

La evaluación se llevará a cabo de forma continua, recogiendo evidencias a lo largo de todo el curso. **La calificación final reflejará el grado de consecución de los criterios de evaluación en su conjunto, atendiendo también a la evolución y progreso mostrado por cada alumno/a a lo largo del curso.** En este sentido:

Las calificaciones de la primera y segunda evaluación tendrán carácter informativo y orientador, permitiendo valorar la progresión del alumnado y establecer medidas de apoyo y refuerzo cuando sea necesario.

La calificación de la tercera evaluación podrá servir de referencia principal para la nota final, ya que en ella se recogen de forma más completa los aprendizajes trabajados en el curso y se valoran la mayoría de los criterios de evaluación de la materia.

No obstante, la decisión final sobre la nota de curso será resultado de una valoración global del conjunto del proceso de aprendizaje, considerando tanto el nivel competencial alcanzado como la evolución del alumno/a.

De este modo, el alumnado que haya mostrado una evolución positiva a lo largo del curso podrá ver reflejado dicho progreso en su calificación final. En cambio, si se observa un retroceso en el rendimiento, la nota final se ajustará al nivel real de logro de los criterios alcanzado al término del curso.

Además, en el supuesto de detectar que un alumno / a copia y/ o usa cualquier tipo de medio digital en alguna de las pruebas realizadas, obtendrá una calificación de 0 en la misma.

No se contemplarán pruebas de subida de nota.

En el caso de no asistir a alguna de las pruebas de evaluación, se deberá justificar dicha falta en tiempo y forma, según directrices del centro. En caso de no justificarlo, el alumno / a recibirá un 0 en dicha prueba.

En la tabla que se ve a continuación, se vinculan los distintos criterios de evaluación (y sus correspondientes indicadores de logro) a los contenidos de la materia y los temas transversales, así como a los instrumentos de evaluación y situaciones de aprendizaje.



| Criterios de evaluación | % CE | Cont. | CT | Instrumento de evaluación Agente evaluador | SA |
|--|-------------|---|-------------------|--|--------------|
| 1.1 Extraer y analizar las ideas principales y secundarias, la información relevante y las implicaciones generales de textos de cierta longitud, bien organizados y de cierta complejidad, orales, escritos y multimodales, sobre temas de relevancia personal o de interés público, tanto concretos como abstractos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, incluso en entornos moderadamente ruidosos, a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CD3) | 10% | A2, A5, A6, A9, A10, A11, A12 | CT1 CT4 CT5 | Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación | 1 5 9 |
| 1.2 Interpretar y valorar de manera crítica el contenido, la intención y los rasgos discursivos de textos de cierta longitud y complejidad, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, así como de textos de ficción, sobre temas generales o más específicos, de relevancia personal o de interés público. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CP2) | 10% | A1, A2, A5, A6, A10 | CT1 CT4 CT5 | Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación | 1 5 9 |
| 1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos adecuados para comprender la información global y específica, y distinguir la intención y las opiniones, tanto implícitas como explícitas (siempre que estén claramente señalizadas), de los textos; distinguir las diferentes funciones comunicativas; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y contrastar información. (CCL2, CP1, CP2, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA4) | 10% | A1, A2, A5, A6, A9, A10 | CT1 CT4 CT5 | Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación | 1 5 9 |
| 2.1 Expresar oralmente con suficiente fluidez y corrección textos claros, coherentes, bien organizados, adecuados a la situación comunicativa y en diferentes registros sobre asuntos de relevancia personal o de interés público, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación y corrección de errores que provoquen malentendidos. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CD4, CPSAA1.1, CC3, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2) | 7.5% | A1, A2, A4, A5, A7, A8, A9, A10, A11, A14, A16 | CT1 CT3 | Proyecto Heteroevaluación Autoevaluación | 2 6 10 |
| 2.2 Redactar y difundir textos detallados de cierta extensión y complejidad y de estructura clara, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, evitando errores que dificulten o impidan la comprensión, reformulando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y justificando las propias opiniones, sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE1, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.2) | 7.5% | A1, A2, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A12, A14, A15, A16 | CT1 CT5 | Prueba escrita Heteroevaluación Autoevaluación Proyecto | 3 7 11 |
| 2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos de estructura clara y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o | 7.5% | A2, A6, A7 | CT1 CT3 CT5 | Proyecto Heteroevaluación Autoevaluación Prueba escrita | 2 6 10 |

| | | | | | | |
|---|-------|--|-------------------|--|------------------------------|--------------|
| digitales más adecuados en función de la tarea y de los interlocutores o interlocutoras reales o potenciales. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CE1, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.2) | | | | | | 3 7 11 |
| 2.4 Seleccionar y utilizar un léxico común y especializado, así como expresiones y modismos de uso habitual, relacionados con los propios intereses y necesidades en ámbitos personales y académicos, adecuándolos a cada situación de comunicación. (CCL1, CP1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCEC3.1, CCEC3.2) | 7.5% | A10 | CT1 CT3 CT5 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación Autoevaluación Proyecto</i> | 2 6 10 3 7 11 | |
| 3.1 Planificar, participar y colaborar assertiva y activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras, y ofreciendo explicaciones, argumentos y comentarios. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD3, CPSAA3.1, CC3) | 2.5% | A1, A2, A4, A8, A9, A10, A11, A13, A16 | CT2 CT3 CT5 | <i>Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación</i> | 2 6 10 3 7 11 | |
| 3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma flexible y en diferentes entornos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3.1, CC3) | 2.5% | A13 | CT2 CT3 CT5 | <i>Prueba oral Heteroevaluación Coevaluación</i> | 2 6 10 3 7 11 | |
| 4.1 Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y aprecio por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas, variedades o registros empleados, y participando en la solución de problemas frecuentes de intercomprensión y de entendimiento, a partir de diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP1, CP3, STEM1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC4, CE3, CCEC1) | 2.5% | A1, A2, A3, A6, A9, A11, A12, A13, A15, A16 | CT2 | <i>Prueba práctica Heteroevaluación</i> | 1 5 9 | |
| 4.2 Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y el conocimiento previo de los interlocutores e interlocutoras. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3.2, CC4, CE3) | 2.5% | A1, A3, A6, A7, A15, A16 | CT2 | <i>Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 3 7 11 | |
| 5.1 Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas. (CCL3, CP3, CD3, CPSAA4) | 8.33% | B4, B5, B6 | CT3 CT5 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación</i> | 4 8 12 | |
| 5.2 Utilizar con iniciativa y de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1.1) | 8.33% | B1, B2, B5 | CT3 CT5 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación</i> | 4 8 12 | |

| | | | | | |
|---|-------|--------------------|------------|--|------------------------------|
| 5.3 Registrar y reflexionar sobre los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando las estrategias más adecuadas y eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos. (CD3, CPSAA1.1, CPSAA4) | 8.33% | B2, B3, B4, B5 | CT3 | <i>Prueba escrita Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 4 8 12 |
| 6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, analizando y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, y solucionando aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3, CCEC1) | 1.25% | C1, C2, C3, C7, C8 | CT2 CT3 | <i>Guía de observación Heteroevaluación Coevaluación</i> | 2 6 10 4 8 12 |
| 6.2 Valorar críticamente la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, teniendo en cuenta los derechos humanos, y adecuarse a ella, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3, CCEC1) | 1.25% | C2, C3, C4, C5, C6 | CT2 CT3 | <i>Guía de observación Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 4 8 12 |
| 6.3 Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3, CCEC1) | 1.25% | C7, C8 | CT2 CT3 | <i>Guía de observación Heteroevaluación Autoevaluación</i> | 2 6 10 |
| 6.4. Conocer la producción literaria, los medios de comunicación y las principales publicaciones de los países y territorios donde se habla la lengua extranjera, promoviendo la lectura y ampliando el conocimiento de la lengua y cultura estudiadas. (CCL4, CP3, CCEC1) | 1.25% | C2, C4, C5, C6 | CT4 | <i>Prueba práctica Heteroevaluación</i> | 1 5 9 |



ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA I INGLÉS DE 1º BACHILLERATO

A. Comunicación.

- A.1. Autoconfianza, iniciativa y asertividad. Estrategias de autorreparación y autoevaluación como forma de progresar en el aprendizaje autónomo de la lengua extranjera.
- A.2. Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- A.3. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas.
- A.4. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones y consejos; describir estados y situaciones presentes; narrar acontecimientos pasados puntuales y habituales; expresar sucesos futuros y predicciones a corto, medio y largo plazo; expresar emociones; expresar la opinión; expresar la certeza, la deducción, la posibilidad, la probabilidad, la obligación, el permiso, el consejo, el deseo; expresar argumentaciones; reformular el discurso, enfatizarlo, especificarlo o explicarlo; presentar las opiniones de otros, resumir; expresar la causa, la consecuencia, la concesión, la finalidad, la condición y la hipótesis; expresar el modo como fuente de una mayor riqueza lingüística (descripción de hechos, estados o acciones de forma real o eventual, personal e impersonal).
- A.5. Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.
- A.6. Tipología textual: texto argumentativo, expositivo, descriptivo, etc.
- A.7. Formato textual y registro. Recursos lingüísticos para su adecuación y ajuste a la situación de comunicación: procedimientos explicativos básicos.
- A.8. Unidades lingüísticas y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, existencia, la cantidad y la calidad, la comparación, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, las relaciones lógicas: causa, consecuencia, disyunción, oposición, distribución, concesión, finalidad.
- A.9. Propiedades del texto: adecuación, coherencia y cohesión.
- A.10. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimiento; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación, trabajo y emprendimiento; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura; así como estrategias de enriquecimiento léxico (derivación, composición, familias léxicas, polisemia, sinonimia, antonimia...).
- A.11. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Alfabeto fonético básico.
- A.12. Convenciones ortográficas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- A.13. Convenciones y estrategias conversacionales, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir y parafrasear, colaborar, negociar significados, detectar la ironía, etc.



- A.14. Recursos para el aprendizaje y estrategias de búsqueda y selección de información, y curación de contenidos: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, mediatecas, etiquetas en la red, recursos digitales e informáticos, etc.
- A.15. Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados: herramientas para el tratamiento de datos bibliográficos y recursos para evitar el plagio.
- A.16. Herramientas analógicas y digitales para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, colaboración y cooperación educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

B. Plurilingüismo.

- B.1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con un alto grado de autonomía, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta superando las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- B.2. Estrategias para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- B.3. Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación.
- B.4. Expresiones y léxico específico para reflexionar y compartir la reflexión sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalingüaje).
- B.5. Comparación sistemática entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.
- B.6. Variedades de la lengua extranjera atendiendo a diferencias geográficas y/o culturales.

C. Interculturalidad.

- C.1. La lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre pueblos, facilitador del acceso a otras culturas y otras lenguas y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- C.2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera, así como por conocer informaciones culturales de los países donde se habla la lengua extranjera.
- C.3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a convenciones sociales, normas de cortesía y registros; instituciones, costumbres y rituales; valores, normas, creencias y actitudes; estereotipos y tabúes; lenguaje no verbal; historia, cultura y comunidades; relaciones interpersonales y procesos de globalización en países donde se habla la lengua extranjera.
- C.4. Aspectos geopolíticos, físicos, económicos y culturales de los países donde se habla la lengua extranjera.
- C.5. Obras literarias significativas de la literatura escrita en lengua extranjera. Su conocimiento como vehículos de transmisión cultural y la idiosincrasia de los países donde se habla.
- C.6. Medios de comunicación relevantes en los países donde se habla la lengua extranjera: uso didáctico en el aula.
- C.7. Estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- C.8. Estrategias de detección, rechazo y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.



ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 1º DE BACHILLERATO

1. Describir fenómenos y acontecimientos.

ESD 1.1. *Present simple*.

ESD 1.2. Adjetivos calificativos.

ESD 1.3. Conectores de secuenciación formales e informales.

ESD 1.4. Indefinidos.

ESD 1.5. Expresiones de tiempo: *meanwhile, once in a while, etc.*

2. Dar instrucciones y consejos.

ESD 2.1. Imperativos.

ESD 2.2. Modales como *should/shouldn't*.

ESD 2.3. Expresiones como *please, follow...*

ESD 2.4. Expresiones como *you'd better, I would recommend*.

3. Describir estados y situaciones presentes.

ESD 3.1. *Present simple/present continuous*.

ESD 3.2. Pronombres reflexivos y recíprocos.

ESD 3.3. Verbos que rigen infinitivo y/o gerundio: *she likes + -ing, I want to + inf.*

4. Narrar acontecimientos pasados, puntuales y habituales.

ESD 4.1. *Past simple/past continuous*.

ESD 4.2. *Past simple/past perfect*.

ESD 4.3. *Used to + infinitive*.

ESD 4.4. *Be/get used to + -ing*.

ESD 4.5. Preguntas sujeto y objeto.

5. Expresar sucesos futuros y predicciones a corto, medio y largo plazo.

ESD 5.1. *Future simple/future continuous/future perfect*.

ESD 5.2. *Be going to, present continuous* con valor de futuro próximo.

ESD 5.3. Expresiones como *next month, in a while, in a near future, etc.*

6. Expresar emociones.

ESD 6.1. Con expresiones como *I feel, mood adjectives (cheerful, gloomy, etc)*.

ESD 6.2. Adverbios como *deeply, so + adjective, such + noun phrase*.

7. Expresar la opinión.

ESD 7.1. Expresiones como *As far as I am concerned, from my point of view, I (strongly) believe, in my view, as I see it...*

8. Expresar la certeza, la deducción, la posibilidad, la probabilidad, la obligación, el permiso, el consejo, el deseo.

ESD 8.1. Modales como *must/can't, may/might, must/have to, can/could, should, would*.

ESD 8.2. *I wish/if only*.

ESD 8.3. Expresiones como *I'm not sure, I don't think so, I'm afraid, I wonder*.

ESD 8.4. Adverbios como *unfortunately, unluckily*.

9. Expresar argumentaciones.

ESD 9.1. Conectores de introducción e iniciación: *Concerning..., As for..., With respect to, regarding...*

ESD 9.2. Conectores de contraste: *nevertheless, however, despite, although, etc.*

ESD 9.3. Conectores de secuenciación: *on the one hand, on the other hand, etc.*



10. Reformular el discurso, enfatizarlo, explicarlo o especificarlo.
 - ESD 10.1. *Reported speech.*
 - ESD 10.2. Oraciones de relativo: *defining and non-defining.*
 - ESD 10.3. Expresiones idiomáticas y proverbios.
 - ESD 10.4. Expresiones como *in other words, that is to say, for example, I mean, in short, in conclusion, etc.*
 - ESD 10.5. Voz pasiva.
 - ESD 10.6. Infinitivos y gerundios.
11. Presentar las opiniones de otros, resumir.
 - ESD 11.1. Fórmulas: *What's your view on?/ Do you agree?*
 - ESD 11.2. Expresiones como *to sum up, in conclusion, etc.*
12. Expresar la causa, la consecuencia, la concesión, la finalidad, la condición y la hipótesis.
 - ESD 12.1. Conectores de causa: *because of, due to, owing to, since, as, etc.*
 - ESD 12.2. Conectores de concesión: *although, nevertheless, despite, etc.*
 - ESD 12.3. Conectores de finalidad: *in order (not) to, so as to, to, so that, etc.*
 - ESD 12.4. Adverbios como *likely, probably.*
 - ESD 12.5. Oraciones condicionales I, II, III.
13. Expresar el modo como fuente de una mayor riqueza lingüística (descripción de hechos, estados o acciones de forma real o eventual, personal e impersonal).
 - ESD 13.1. Adverbios de modo como *carefully, happily, luckily*
 - ESD 13.2. Voz pasiva.
 - ESD 13.3. Hearsay reporting: *it is believed that, it is said, it is thought, etc.*
 - ESD 13.4. Causativa (*have something done*).
 - ESD 13.5. Expresiones como *the sooner the better, more and more, etc.*
 - ESD 13.6. *False friends.*



ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

- CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.
- CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.
- CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.



ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, que abarcan desde material de refuerzo hasta la aplicación de adaptaciones metodológicas si fuera necesario. El contenido de las adaptaciones se aproximará a los indicadores de logro mínimos del curso (ver tabla a continuación).

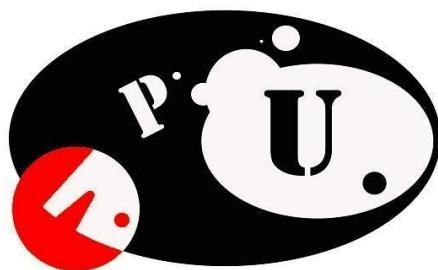
| <i>Indicadores de logro</i> | <i>Peso</i> |
|--|-------------|
| 1.1.2 Extrae y analiza ideas principales y secundarias, información relevante e implicaciones generales de textos <u>escritos</u> extensos, bien organizados y de cierta complejidad, sobre temas de relevancia personal o de interés público, concretos o abstractos, expresados de forma clara en la lengua estándar. | 10% |
| 1.2.2 Interpreta y valora de manera crítica el contenido, la intención y rasgos discursivos de textos <u>escritos</u> de cierta longitud y complejidad, especialmente textos académicos y de los medios de comunicación, así como de textos de ficción, sobre temas generales o más específicos, de relevancia personal o de interés público. | 10% |
| 1.3.2 Selecciona, organiza y aplica estrategias y conocimientos adecuados para comprender la información global y específica de los textos <u>escritos</u> , distinguir la intención y las opiniones, tanto implícitas como explícitas, distinguir las diferentes funciones comunicativas; inferir significados y buscar, seleccionar y contrastar información. | 10% |
| 2.2.1 Redacta y difunde textos detallados de cierta extensión y complejidad y de estructura clara, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, evitando errores que dificulten o impidan la comprensión, reformulando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y justificando las propias opiniones, sobre asuntos de relevancia personal o de interés público, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. | 10% |
| 2.3.2 Selecciona, organiza y aplica conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación para componer textos escritos de estructura clara y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos más adecuados en función de la tarea y de los lectores potenciales. | 10% |
| 2.4.2 Selecciona y utiliza por escrito un léxico común y especializado, así como expresiones y modismos de uso habitual, sobre el ámbito personal y académico, adecuándolos a cada situación de comunicación. | 10% |
| 5.1.1 Compara y argumenta las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas. | 20% |
| 5.2.1 Utiliza con iniciativa y de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. | 20% |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

LENGUA EXTRANJERA II

Curso 2025-2026

2º BACHILLERATO



IES Fray Pedro de Urbina

Departamento de Inglés

Índice

| | |
|---|-----------|
| <i>a) Introducción: conceptualización y características de la materia</i> | 1 |
| <i>b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos.....</i> | 1 |
| <i>c) Metodología didáctica</i> | 1 |
| <i>d) Secuencia de unidades temporales de programación.....</i> | 2 |
| <i>e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.....</i> | 3 |
| <i>f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro</i> | 3 |
| <i>g) Actividades complementarias y extraescolares.....</i> | 4 |
| <i>h) Atención a las diferencias individuales del alumnado</i> | 4 |
| <i>i) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....</i> | 7 |
| <i>j) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos</i> | 8 |
| ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA I INGLÉS DE 1º BACHILLERATO | 12 |
| ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 1º DE BACHILLERATO | 15 |
| ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO | 16 |
| ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN..... | 17 |

a) Introducción: conceptualización y características de la materia

La conceptualización y características de la materia Lengua Extranjera II Inglés se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos

Las competencias específicas de Lengua Extranjera II Inglés son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

c) Metodología didáctica

En la materia Lengua Extranjera II el proceso de aprendizaje se entiende como dinámico y continuado, flexible y abierto. Se adecuará a los principios básicos del aprendizaje, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado. Nos rigen los siguientes principios metodológicos:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará consolidar el conocimiento de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algunos contenidos.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo, lo cual se reflejará en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo es imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de la lengua extranjera. Por tanto, se valorará el uso efectivo de la lengua, por encima de la corrección formal, y se estimulará y motivará al alumnado en un entorno de confianza y seguridad.

En base a todo lo expuesto y para atender a todo el alumnado será fundamental el uso de metodologías activas, al ser el alumno protagonista de su propio aprendizaje, facilitando su participación e implicación y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. Se trabajará a partir de proyectos de aprendizaje para aprender la lengua extranjera desde una perspectiva holística que incluya la conciencia intercultural y que contribuya al trabajo cooperativo y colaborativo; se utilizarán canciones, para acercarse a la diversidad cultural de países de habla inglesa, y obras literarias que despierten la curiosidad y motivación del alumno; se realizarán dramatizaciones que impliquen al alumnado en diferentes situaciones comunicativas e investigaciones sobre temas de interés y de actualidad que favorezcan la construcción del conocimiento y la utilización de la lengua extranjera.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Esto incluye la puesta en práctica de actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidas las relacionadas con la búsqueda, selección y contraste de fuentes de información y la gestión de dichas fuentes. Las técnicas para emplear para implementar las estrategias serán



motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas, que implicarán situaciones comunicativas, serán de muy diversa índole, como por ejemplo la exposición oral, la técnica del diálogo, debate, discusión o interacción, de representación de roles, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, el enfoque por tareas o el aprendizaje por proyectos.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los tipos de agrupamientos serán variados dependiendo de las actividades o tareas a desarrollar: individuales, que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas en la lengua extranjera y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo y actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

La organización de tiempos y espacios será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la lengua extranjera por parte del alumnado.

Los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación, etc. haciendo uso de la lengua extranjera. Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, crear productos tales como blogs, revistas o periódicos, búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

d) Secuencia de unidades temporales de programación

| | Título | Fechas y sesiones |
|--------------------------|--|---------------------------|
| PRIMER TRIMESTRE | SA 1: Practicamos la comprensión oral y escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 2: Practicamos la expresión e interacción oral | Durante todo el trimestre |
| | SA 3: Practicamos la expresión e interacción escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 4: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje | Durante todo el trimestre |
| SEGUNDO TRIMESTRE | SA 5: Practicamos la comprensión oral y escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 6: Practicamos la expresión e interacción oral | Durante todo el trimestre |
| | SA 7: Practicamos la expresión e interacción escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 8: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje | Durante todo el trimestre |
| TERCER TRIMESTRE | SA 9: Practicamos la comprensión oral y escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 10: Practicamos la expresión e interacción oral | Durante todo el trimestre |
| | SA 11: Practicamos la expresión e interacción escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 12: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje | Durante todo el trimestre |



e) Materiales y recursos de desarrollo curricular

| <i>Libro de texto</i> | <i>Editorial</i> | <i>Edición/ Proyecto</i> | <i>ISBN</i> |
|-----------------------|------------------|----------------------------------|---------------|
| | Burlington | <i>Skills for Bachillerato 2</i> | 9789925361380 |

| | <i>Materiales y recursos</i> |
|--|--|
| <i>Impresos</i> | Fotocopias, material de apoyo o ampliación, realia |
| <i>Digitales e informáticos</i> | Clase virtual en Teams, material digital del alumno proporcionado por Burlington |
| <i>Medios audiovisuales y multimedia</i> | Películas, canciones, podcast, vídeos |
| <i>Manipulativos</i> | Juegos, realia |
| <i>Otros</i> | Artículos de prensa en formato digital |

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro

| <i>Planes, programas y proyectos</i> | <i>Implicaciones de carácter general</i> | <i>Temporalización (SA)</i> |
|---|---|-----------------------------|
| Plan de Lectura | A lo largo del curso, utilizaremos distintas estrategias para potenciar el hábito de lectura y la capacidad del alumnado de expresarse en público y por escrito. | Todas |
| Plan TIC | Desde nuestra asignatura se contribuye al desarrollo de la competencia digital, tanto a través del empleo de las TIC con fines educativos como mediante la reflexión y concienciación sobre el buen empleo de las nuevas tecnologías. | Todas |
| Plan de Atención a la Diversidad | En el apartado h) se especifican las diferentes medidas que se toman para individualizar nuestra atención educativa. | Todas |
| Plan de Convivencia | Los temas tratados en la asignatura promueven el respeto a la diversidad. | Todas |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres | Los temas tratados en la asignatura fomentan la igualdad entre hombres y mujeres. En la realización de actividades y tareas se eligen ejemplos y textos que muestran igualdad entre hombres y mujeres. En fechas señaladas se hacen actividades específicas de concienciación y puesta en valor de la igualdad. | Todas |



g) Actividades complementarias y extraescolares

No se realizan actividades extraescolares. No se descarta realizar actividades complementarias, como el teatro organizado por el Ayuntamiento o el cine en el cine Novedades.

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| Formas de representación |
|--|
| Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción <ul style="list-style-type: none">• La información se presenta en un formato flexible y variado (p. ej., formato de texto, velocidad de reproducción).• Se emplean subtítulos en las actividades de comprensión audiovisual y auditiva. |
| Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos <ul style="list-style-type: none">• Se pre-enseña el vocabulario de cada unidad, conectándolo con los conocimientos previos del alumnado.• Se resaltan los procedimientos de formación de palabras.• Se aportan definiciones del vocabulario desconocido en las tareas de comprensión escrita.• Se clarifica la sintaxis no familiar y la estructura de las oraciones.• Se enlazan palabras clave del vocabulario a su definición y pronunciación.• Se proporcionan apoyos visuales no lingüísticos para facilitar la comprensión de la información textual. |
| Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión <ul style="list-style-type: none">• Se ancla el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo.• Se emplean organizadores gráficos avanzados (por ejemplo, mapas conceptuales, métodos KWL).• Se establecen explícitamente vínculos entre el funcionamiento de la lengua española y la lengua inglesa.• Se hacen conexiones curriculares explícitas.• Se destacan los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.• Se emplean esquemas y organizadores gráficos para destacar ideas clave y relaciones.• Se usan múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.• Se usan claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.• Se proporcionan indicaciones explícitas para cada paso cuando se dan instrucciones.• Se introducen apoyos graduales que favorecen estrategias de procesamiento de la información.• Se proporcionan formas diversas de aproximarse a los contenidos (lecturas, vídeos, juegos).• Se agrupa la información en unidades más pequeñas y se proporciona de manera progresiva.• Se incorporan oportunidades explícitas para revisar, practicar y generalizar el aprendizaje a nuevas situaciones. |
| Formas de acción y expresión |
| Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física <ul style="list-style-type: none">• Se proporcionan alternativas en los requisitos de ritmo y plazos en el empleo de las tecnologías.• Se proporcionan alternativas de accesibilidad cuando es necesario. |
| Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación <ul style="list-style-type: none">• Se emplean diversos medios para redactar.• Se usan medios sociales y herramientas web interactivas (por ejemplo, chats, foros de discusión, viñetas de cómic).• Se proporcionan comienzos o fragmentos de frases.• Se usan páginas web de literatura, herramientas gráficas o mapas conceptuales, aplicaciones web, etc.• Se proporcionan diferentes mentores (por ejemplo, compañeros que actúan como apoyo).• Se proporcionan distintos tipos de feedback.• Se emplean pautas, listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.• Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.• Se plantean preguntas y plantillas para guiar el autocontrol y la reflexión.• Se insta a los alumnos a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.• Se proporcionan diferentes modelos de estrategias de autoevaluación y coevaluación.• Se usan listas de comprobación y matrices de valoración para la evaluación y se dan ejemplos de producto final. |
| Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas <ul style="list-style-type: none">• Se facilitan modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas. |



- Se proporcionan pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.
- Se ponen las metas, objetivos y planes en algún lugar visible.
- Se incorporan llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”.
- Se proporcionan listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.
- Se proporcionan pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.
- Se proporcionan organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.
- Se hacen preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión y se muestran representaciones de los progresos.
- Se insta a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.
- Se usan plantillas que guían la auto-reflexión sobre la calidad y diferentes modelos de estrategias de autoevaluación.
- Se usan listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración y ejemplos de trabajos evaluados.

Formas de implicación

Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés

- Se proporcionan a los estudiantes, con discreción y autonomía, posibilidades de elección en cuestiones como el nivel de desafío percibido, herramientas de recogida y producción de información, secuencia, tiempos, etc.
- Se permite a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.
- Se involucra a los estudiantes en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.
- Se varían las actividades y fuentes de información para que sean personalizadas y contextualizadas a sus intereses, culturalmente sensibles y significativas, socialmente relevantes y adecuadas a la edad, aptitud y diversidad del aula.
- Se diseñan actividades con resultados auténticos, comunicables a una audiencia real y que reflejen propósitos claros.
- Se proporcionan tareas que permiten la participación, la exploración y la experimentación.
- Se promueve la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos.
- Se fomenta el uso de la imaginación y la creatividad para resolver problemas y dar sentido a las ideas complejas.
- Se crea un clima de apoyo y aceptación en el aula.
- Se reducen los niveles de incertidumbre usando gráficos, calendarios, programas o recordatorios que incrementan la predictibilidad de las actividades diarias, creando rutinas de clase, etc.
- Se varían los niveles de estimulación sensorial, de ritmo de trabajo, etc.

Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

- Se pide a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen.
- Se presentan los objetivos de diferentes maneras y se fomenta la división en objetivos a corto plazo.
- Se demuestra el uso de herramientas de gestión del tiempo.
- Se utilizan indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.
- Se involucra a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y se generan ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.
- Se diferencia el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.
- Se proporcionan alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.
- Se hace hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.
- Se crean grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros, con expectativas claras.
- Se orienta a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda.
- Se fomentan y apoyan las oportunidades de interacción entre iguales (p. ej., alumnos tutores)
- Se proporciona feedback que fomenta la perseverancia, que se centra en el desarrollo de la eficacia y la autoconciencia, y que fomenta el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.
- Se proporciona feedback que enfatiza el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar.
- Se proporciona feedback específico, con frecuencia y en el momento oportuno.
- Se proporciona feedback sustantivo e informativo, más que comparativo o competitivo.
- Se proporciona feedback que modela cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.

Pauta 9. Proporcionar opciones para la auto-regulación

- Se proporcionan avisos, pautas, rúbricas y listas de comprobación que se centran en objetivos de auto-regulación.
- Se aumenta la frecuencia con la que se dan la auto-reflexión y los auto-refuerzos.
- Se proporcionan guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.
- Se fomenta la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales.
- Se proporcionan diferentes modelos, apoyos y feedback para gestionar la frustración y buscar apoyo emocional.
- Se desarrollan controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas.



- Se manejan adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud “natural”.
- Se usan situaciones reales o simulaciones para demostrar habilidades frente a los problemas de la vida cotidiana.
- Se usan actividades que incluyan un medio por el cual los estudiantes obtengan feedback y tengan acceso a recursos alternativos que favorezcan el reconocimiento del progreso de una manera comprensible y en el momento oportuno.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

2º BACH A (imparte Fernando Guzón)

| Alumnado | Adaptación curricular de acceso /no significativa | Observaciones |
|----------|---|-------------------|
| A | Plan de Recuperación | Pendiente 1º BACH |

2º BACH B (imparte Fernando Guzón)

| Alumnado | Adaptación curricular de acceso /no significativa | Observaciones |
|----------|---|---------------|
| | | |

2º BACH C (Imparte Félix Castellanos Valencia)

| Alumnado | Adaptación curricular de acceso /no significativa | Observaciones |
|----------|---|---|
| A | Adaptación curricular no significativa. | Adaptaciones metodológicas de tiempo (TDAH) |

2º BACH D - I (imparte Diego Munguía López)

| Alumnado | Adaptación curricular de acceso /no significativa | Observaciones |
|----------|---|-------------------|
| A | Plan de Recuperación | Pendiente 1º BACH |
| B | Plan de Recuperación | Pendiente 1º BACH |
| C | Plan de Recuperación | Pendiente 1º BACH |

2º BACH E (Imparte Félix Castellanos Valencia)

| Alumnado | Adaptación curricular de acceso /no significativa | Observaciones |
|----------|---|-------------------|
| A | Plan de Recuperación | Pendiente 1º BACH |



i) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica

La evaluación de la programación es imprescindible para garantizar su utilidad y pertinencia. Siguiendo las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente recogidas en la propuesta curricular del centro, los elementos que debemos contemplar en la evaluación de la programación didáctica son los siguientes:

| <i>Indicadores de logro</i> | |
|-----------------------------|--|
| 1) | Los objetivos didácticos son alcanzables. |
| 2) | Se han adquirido las competencias específicas. |
| 3) | La temporalización, secuenciación y selección de los contenidos responde a las necesidades del alumnado. |
| 4) | Las situaciones de aprendizaje y los proyectos significativos son adecuados y contribuyen a la adquisición de las competencias específicas. |
| 5) | La metodología es la más apropiada y los instrumentos, recursos y materiales contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 6) | Los indicadores de logro elaborados son pertinentes y adecuados a las necesidades del alumnado. |
| 7) | Los instrumentos y estrategias de evaluación y calificación son acordes al trabajo realizado en clase en el día a día y contribuyen al desarrollo de las competencias específicas. |
| 8) | La programación ha contribuido a la adquisición de las competencias clave. |
| 9) | Se han tratado la mayoría de los elementos transversales con profundidad. |
| 10) | Las actividades extraescolares y complementarias han contribuido a la adquisición de las competencias específicas. |
| 11) | Se ha atendido al alumnado con NEAE siguiendo las recomendaciones de Orientación. |
| 12) | La calificación del alumnado en las evaluaciones refleja una evolución en su aprendizaje. |

| <i>Instrumentos de evaluación</i> | <i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i> | <i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i> |
|-----------------------------------|---|---|
| Checklist | Trimestralmente | Profesorado que imparte en el curso. |

Las conclusiones y **propuestas de mejora** más significativas se incluirán en nuestra memoria final, sirviendo como base para la elaboración de la programación didáctica del curso 2025-2026.

j) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

Los criterios de evaluación y los contenidos de Lengua Extranjera I Inglés son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

La evaluación se llevará a cabo de forma continua, recogiendo evidencias a lo largo de todo el curso. **La calificación final reflejará el grado de consecución de los criterios de evaluación en su conjunto, atendiendo también a la evolución y progreso mostrado por cada alumno/a a lo largo del curso.** En este sentido:

Las calificaciones de la primera y segunda evaluación tendrán carácter informativo y orientador, permitiendo valorar la progresión del alumnado y establecer medidas de apoyo y refuerzo cuando sea necesario.

La calificación de la tercera evaluación podrá servir de referencia principal para la nota final, ya que en ella se recogen de forma más completa los aprendizajes trabajados en el curso y se valoran la mayoría de los criterios de evaluación de la materia.

No obstante, la decisión final sobre la nota de curso será resultado de una valoración global del conjunto del proceso de aprendizaje, considerando tanto el nivel competencial alcanzado como la evolución del alumno/a.

De este modo, el alumnado que haya mostrado una evolución positiva a lo largo del curso podrá ver reflejado dicho progreso en su calificación final. En cambio, si se observa un retroceso en el rendimiento, la nota final se ajustará al nivel real de logro de los criterios alcanzado al término del curso.

Además, en el supuesto de detectar que **un alumno / a copia y/ o usa cualquier tipo de medio digital en alguna de las pruebas realizadas, obtendrá una calificación de 0 en la misma.**

No se contemplarán pruebas de subida de nota.

En el caso de no asistir a alguna de las pruebas de evaluación, se deberá justificar dicha falta en tiempo y forma, según directrices del centro. En caso de no justificarlo, el alumno / a recibirá un 0 en dicha prueba.

En la tabla que se ve a continuación, se vinculan los distintos criterios de evaluación (y sus correspondientes indicadores de logro) a los contenidos de la materia y los temas transversales, así como a los instrumentos de evaluación y situaciones de aprendizaje.

| Criterios de evaluación | % CE | Contenido | CT | Instrumento de evaluación Agente evaluador | SA |
|--|-------------|--|-------------------|---|--------------|
| 1.1 Extraer y analizar las ideas principales y secundarias, la información detallada y las implicaciones generales de textos de cierta longitud, bien organizados y complejos, orales, escritos y multimodales, tanto en registro formal como informal, sobre temas de relevancia personal o de interés público, tanto concretos como abstractos, expresados de forma clara y en la lengua estándar o en variedades frecuentes, incluso en entornos moderadamente ruidosos, a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CD3) | 6% | A2, A4, A5, A6, A7, A8, A11, A12, A14, A16 | CT1 CT4 CT5 | Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación | 1 5 9 |
| 1.2 Distinguir tipologías de palabras y sus diferentes funciones sintácticas discriminando sus diferentes connotaciones en diversos contextos. (CCL2, CPSAA1.1) | 6% | A7, A9, A10, A12 | CT1 CT4 CT5 | Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación | 1 5 9 |
| 1.3 Interpretar y valorar de manera crítica el contenido, la intención, los rasgos discursivos y ciertos matices, como la ironía o el uso estético de la lengua, de textos de cierta longitud y complejidad, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, así como de textos de ficción, sobre una amplia variedad de temas de relevancia personal o de interés público. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CP2) | 6% | A2, A4, A5, A6, A7, A8, A11, A12, A14, A16 | CT1 CT4 CT5 | Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación | 1 5 9 |
| 1.4 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes y para distinguir la intención y las opiniones, tanto implícitas como explícitas de los textos; distinguir las funciones comunicativas del texto, inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y contrastar información veraz. (CCL2, CP1, CP2, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA4) | 6% | A2, A4, A5, A6, A7, A8, A11, A12, A14, A16 | CT1 CT4 CT5 | Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación | 1 5 9 |
| 1.5 Reconocer y utilizar léxico común y especializado, relacionado con los propios intereses y necesidades en el ámbito personal y académico, así como expresiones, modismos y connotaciones en un contexto. (CCL2, CPSAA1.1) | 6% | A9, A10 | CT1 CT4 CT5 | Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación | 1 5 9 |
| 2.1 Expresar oralmente con suficiente fluidez, facilidad y naturalidad, diversos tipos de textos claros, coherentes, detallados, bien organizados y adecuados al interlocutor o interlocutora y al propósito comunicativo sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, evitando errores importantes y utilizando registros adecuados, así como recursos verbales y no verbales, y estrategias de planificación, control, compensación y cooperación. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CD4, CPSAA1.1, CC3, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2) | 7.5% | A1, A2, A4, A5, A6, A7, A8, A11, A12, A15 | CT1 CT3 | Proyecto Heteroevaluación Autoevaluación | 2 6 10 |

| | | | | | |
|---|------|---|-------------------|--|------------------------------|
| 2.2 Redactar y difundir textos detallados de creciente extensión, bien estructurados y de cierta complejidad, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas evitando errores importantes y reformulando, sintetizando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y justificando las propias opiniones, sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC3, CE1, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.2) | 7.5% | A1, A2, A4, A5, A6, A7, A8, A11, A12, A15 | CT1 CT5 | <i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> <i>Proyecto</i> | 3 7 11 |
| 2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos bien estructurados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de los interlocutores e interlocutoras reales o potenciales. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CE1, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.2) | 7.5% | A1, A2, A4, A5, A6, A7, A8, A11, A12, A15 | CT1 CT3 CT5 | <i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> <i>Prueba escrita</i> | 2 6 10 3 7 11 |
| 2.4 Seleccionar y utilizar un amplio léxico común y especializado, así como expresiones y modismos de uso habitual, relacionados con los propios intereses y necesidades en ámbitos personales, académicos y sociolaborales, adecuándolos a cada situación de comunicación. (CCL1, CP1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCEC3.1, CCEC3.2) | 7.5% | A9, A10, A11, A12 | CT1 CT3 CT5 | <i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> <i>Prueba escrita</i> | 2 6 10 3 7 11 |
| 3.1 Planificar, participar y colaborar assertiva y activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a su experiencia, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores o interlocutoras, expresando ideas y opiniones con precisión y argumentando de forma convincente. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD3, CPSAA3.1, CC3) | 2.5% | A1, A2, A4, A11, A12, A13, A16 | CT2 CT3 CT5 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> | 2 6 10 |
| 3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma eficaz, espontánea y en diferentes entornos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra con amabilidad, ajustar la propia contribución a la de los interlocutores e interlocutoras, percibiendo sus reacciones, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3.1, CC3) | 2.5% | A1, A2, A4, A11, A12, A13, A16 | CT2 CT3 CT5 | <i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> | 2 6 10 3 7 11 |
| 4.1 Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y aprecio por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas, variedades o registros empleados, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento, a partir de diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP1, CP3, STEM1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC4, CE3, CCEC1) | 2.5% | A3 | CT2 | <i>Prueba práctica</i> <i>Heteroevaluación</i> | 1 5 9 |

| | | | | | |
|--|-------|----------------|------------|---|------------------------------|
| 4.2 Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y del conocimiento previo y los intereses e ideas de los interlocutores e interlocutoras. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3.2, CC4, CE3) | 2.5% | A3 | CT2 | Prueba práctica Heteroevaluación Autoevaluación | 3 7 11 |
| 5.1 Comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de forma sistemática sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas. (CCL3, CP3, CD3, CPSAA4) | 8.33% | B1, B2, B5, B6 | CT3 CT5 | Prueba escrita Heteroevaluación | 4 8 12 |
| 5.2 Utilizar con iniciativa y de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con o sin apoyo de otros interlocutores e interlocutoras y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1.1) | 8.33% | B1, B2, B5, B6 | CT3 CT5 | Prueba escrita Heteroevaluación | 4 8 12 |
| 5.3 Registrar y reflexionar sobre los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más adecuadas y eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos. (CD3, CPSAA1.1, CPSAA4) | 8.33% | B3, B4 | CT3 | Prueba escrita Heteroevaluación Autoevaluación | 4 8 12 |
| 6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando y evaluando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo y solucionando aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3, CCEC1) | 1.25% | C1, C2, C8 | CT2 CT3 | Guía de observación Heteroevaluación Coevaluación | 2 6 10 4 8 12 |
| 6.2 Valorar críticamente la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera teniendo en cuenta los derechos humanos y adecuarse a ella favoreciendo y justificando el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3, CCEC1) | 1.25% | C3, C4, C7 | CT2 CT3 | Guía de observación Heteroevaluación | 4 8 12 |
| 6.3 Aplicar de forma sistemática estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3, CCEC1) | 1.25% | C7, C8 | CT2 CT3 | Guía de observación Heteroevaluación Autoevaluación | 2 6 10 |
| 6.4 Conocer la producción literaria, los medios de comunicación y las principales publicaciones de los países y territorios donde se habla la lengua extranjera, promoviendo la lectura y el conocimiento de la lengua y cultura estudiadas. (CCL4, CP3, CCEC1) | 1.25% | C5, C6 | CT4 | Guía de observación Heteroevaluación | 1 5 9 |



ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA I INGLÉS DE 1º BACHILLERATO

A. Comunicación.

- A.1. Autoconfianza, iniciativa y asertividad. Estrategias de autorreparación y autoevaluación como forma de progresar en el aprendizaje autónomo de la lengua extranjera.
- A.2. Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- A.3. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas.
- A.4. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones y consejos; describir estados y situaciones presentes; narrar acontecimientos pasados puntuales y habituales; expresar sucesos futuros y predicciones a corto, medio y largo plazo; expresar emociones; expresar la opinión; expresar la certeza, la deducción, la posibilidad, la probabilidad, la obligación, el permiso, el consejo, el deseo; expresar argumentaciones; reformular el discurso, enfatizarlo, especificarlo o explicarlo; presentar las opiniones de otros, resumir; expresar la causa, la consecuencia, la concesión, la finalidad, la condición y la hipótesis; expresar el modo como fuente de una mayor riqueza lingüística (descripción de hechos, estados o acciones de forma real o eventual, personal e impersonal).
- A.5. Tipología textual: texto argumentativo, expositivo, descriptivo, etc.
- A.6. Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto, organización y estructuración según el género y la función textual.
- A.7. Unidades lingüísticas y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, existencia, la cantidad y la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la duda, la interrogación y la exclamación, las relaciones lógicas: causa, consecuencia, disyunción, oposición, distribución, concesión, finalidad.
- A.8. Propiedades del texto: adecuación, coherencia y cohesión.
- A.9. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimiento; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación, trabajo y emprendimiento; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura; así como estrategias de enriquecimiento léxico (derivación, composición, familias léxicas, polisemia, sinonimia, antonimia, neologismos, etc.).
- A.10. Categorías semánticas: su identificación e intercambio de significados y términos.
- A.11. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Alfabeto fonético básico.
- A.12. Convenciones ortográficas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- A.13. Convenciones y estrategias conversacionales, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir y parafrasear, colaborar, negociar significados, detectar la ironía, etc.



- A.14. Recursos para el aprendizaje y estrategias de búsqueda y selección de información, y curación de contenidos: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, mediatecas, etiquetas en la red, recursos digitales e informáticos, etc.
- A.15. Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados: herramientas para el tratamiento de datos bibliográficos y recursos para evitar el plagio.
- A.16. Herramientas analógicas y digitales para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, colaboración y cooperación educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

B. Plurilingüismo.

- B.1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con un alto grado de autonomía, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta superando las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- B.2. Estrategias para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- B.3. Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación.
- B.4. Expresiones y léxico específico para reflexionar y compartir la reflexión sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).
- B.5. Comparación sistemática entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.
- B.6. Variedades de la lengua extranjera atendiendo a diferencias geográficas y/o culturales.

C. Interculturalidad.

- C.1. La lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre pueblos, facilitador del acceso a otras culturas y otras lenguas y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
- C.2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera, así como por conocer informaciones culturales de los países donde se habla la lengua extranjera.
- C.3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a convenciones sociales, normas de cortesía y registros; instituciones, costumbres y rituales; valores, normas, creencias y actitudes; estereotipos y tabúes; lenguaje no verbal; historia, cultura y comunidades; relaciones interpersonales y procesos de globalización en países donde se habla la lengua extranjera.
- C.4. Aspectos geopolíticos, físicos, económicos y culturales de los países donde se habla la lengua extranjera.
- C.5. Obras literarias significativas de los países de lengua extranjera. Su conocimiento como vehículos de transmisión cultural y la idiosincrasia de los países donde se habla.
- C.6. Publicaciones significativas, periódicos y medios de comunicación.
- C.7. Estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.



C.8. Estrategias de prevención, detección, rechazo y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.



ANEXO II: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-DISCURSIVAS DE INGLÉS DE 1º DE BACHILLERATO

1. Describir fenómenos y acontecimientos.

- ESD 1.1. *Tenses used to describe in present and past.*
- ESD 1.2. Adjetivos calificativos.
- ESD 1.3. Uso de expresiones utilizadas en la comparación.
- ESD 1.4. Conectores de secuenciación formales e informales.
- ESD 1.5. Indefinidos.
- ESD 1.6. Expresiones de tiempo: *meanwhile, once in a while, etc.*

2. Dar instrucciones y consejos.

- ESD 2.1. Imperativos.
- ESD 2.2. Modales como *should/shouldn't*.
- ESD 2.3. Expresiones como *would you mind?*
- ESD 2.4. Expresiones como *you'd better, I would recommend.*

3. Describir estados y situaciones presentes.

- ESD 3.1. *Present simple/present continuous.*
- ESD 3.2. Pronombres reflexivos.
- ESD 3.3. Verbos que rigen infinitivo y/o gerundio: *she likes + -ing, I want to + inf.*

4. Narrar acontecimientos pasados, puntuales y habituales.

- ESD 4.1. *Past simple/past continuous.*
- ESD 4.2. *Past simple/past perfect.*
- ESD 4.3. *Used to + infinitive.*
- ESD 4.4. *Be/get used to + -ing.*

5. Expresar sucesos futuros y predicciones a corto, medio y largo plazo.

- ESD 5.1. *Future simple/future continuous/future perfect.*
- ESD 5.2. *Be going to, present continuous* con valor de futuro próximo.
- ESD 5.3. Expresiones como *next month, in a while, in a near future, etc.*

6. Expresar emociones.

- ESD 6.1. Con expresiones como *I feel, mood adjectives (cheerful, gloomy, etc.).*
- ESD 6.2. Adverbios: *deeply, so + adjective, such + noun phrase.*

7. Expresar la opinión.

- ESD 7.1. Expresiones como *as far as I am concerned, from my point of view, I (strongly) believe, in my view, as I see it, etc.*

8. Expresar la certeza, la deducción, la posibilidad, la probabilidad, la obligación, el permiso, el consejo, el deseo.

- ESD 8.1. Modales como *must/can't, may/might, must/have to, can/could, should, would.*
- ESD 8.2. *I wish/if only.*
- ESD 8.3. Modales perfectos: *must have + past participle, should have + past participle, could have + past participle, etc.*
- ESD 8.4. Expresiones como *I'm not sure, I don't think so, I'm afraid, I wonder.*
- ESD 8.5. Adverbios como *unfortunately, unluckily.*

9. Expresar argumentaciones.

- ESD 9.1. Uso de deícticos.
- ESD 9.2. Conectores de introducción e iniciación: *Concerning..., As for..., With respect to, regarding...*
- ESD 9.3. Conectores de contraste: *nevertheless, however, despite, although.* etc.



ESD 9.4. Conectores de secuenciación: *on the one hand, on the other hand*. etc.

10. Reformular el discurso, enfatizarlo, explicarlo o especificarlo.

ESD 10.1. *Reported speech*.

ESD 10.2. Oraciones de relativo (*defining and non-defining*).

ESD 10.3. Expresiones idiomáticas y proverbios.

ESD 10.4. Expresiones como: *in other words, that is to say, for example, I mean, in short, in conclusion*, etc.

ESD 10.5. Voz pasiva.

ESD 10.6. Inversión.

ESD 10.7. Uso enfático de auxiliares: *I do believe it, I did try*, etc.

ESD 10.8. Infinitivos y gerundios.

11. Presentar las opiniones de otros, resumir.

ESD 11.1. Fórmulas: *What's your view on?/ Do you agree?, Do you reckon?*

ESD 11.2. Expresiones como *to sum up, in conclusion*, etc.

12. Expresar la causa, la consecuencia, la concesión, la finalidad, la condición y la hipótesis.

ESD 12.1. Conectores de causa: *because of, due to, owing to, since, as*, etc.

ESD 12.2. Conectores de concesión: *although, nevertheless, despite*, etc.

ESD 12.3. Conectores de finalidad: *in order (not) to, so as to, to, so that*, etc.

ESD 12.4. Adverbios como *likely, probably*.

ESD 12.5. Oraciones condicionales I, II, III.

13. Expresar el modo como fuente de una mayor riqueza lingüística (descripción de hechos, estados o acciones de forma real o eventual, personal e impersonal).

ESD 13.1. Adverbios de modo como *carefully, happily, luckily*.

ESD 13.2. Voz pasiva.

ESD 13.3. *Hearsay reporting: it is believed that, it is said, it is thought*, etc.

ESD 13.4. Causativa (*have something done*).

ESD 13.5. Expresiones como *the sooner the better, more and more*, etc.

ESD 13.6. *Collocations*.

ESD 13.7. *Correlatives: either... or, neither... nor, not only... but also...*

ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.



ANEXO IV: PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, que abarcan desde material de refuerzo hasta la aplicación de adaptaciones metodológicas si fuera necesario. El contenido de las adaptaciones se aproximará a los indicadores de logro mínimos del curso (ver tabla a continuación).

| <i>Indicadores de logro</i> | <i>Peso</i> |
|---|-------------|
| 1.1.2 Extrae y analiza las ideas principales y secundarias, la información detallada y las implicaciones generales de textos <u>escritos</u> de cierta longitud, bien organizados y complejos, en registro formal o informal, sobre temas de relevancia personal o de interés público concretos o abstractos, expresados de forma clara y en la lengua estándar o variedades frecuentes, a través de diversos soportes. | 10% |
| 1.2.1 Distingue tipologías de palabras y sus diferentes funciones sintácticas discriminando sus diferentes connotaciones en diversos contextos en formato <u>escrito</u> . | 5% |
| 1.3.1 Interpreta y valora críticamente el contenido, la intención, los rasgos discursivos y ciertos matices, como la ironía o el uso estético de la lengua, de textos <u>escritos</u> de cierta longitud y complejidad, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, así como de textos de ficción, sobre una amplia variedad de temas de relevancia personal o de interés público. | 10% |
| 1.4.2 Selecciona, organiza y aplica las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes y para distinguir la intención y opiniones, tanto implícitas como explícitas, de los textos <u>escritos</u> ; distinguir sus funciones comunicativas, inferir significados y buscar, seleccionar y contrastar información veraz. | 5% |
| 1.5.2 Reconoce en textos <u>escritos</u> y usa léxico común y especializado, relacionado con sus intereses y necesidades en el ámbito personal y académico, así como expresiones, modismos y connotaciones. | 10% |
| 2.2.1 Redacta textos detallados extensos, complejos y bien estructurados, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas evitando errores importantes y reformulando, sintetizando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y justificando las propias opiniones, sobre asuntos de relevancia personal o de interés público, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. | 10% |
| 2.3.2 Selecciona, organiza y aplica conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación para componer textos <u>escritos</u> bien estructurados y adecuados a la intención comunicativa, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos más adecuados en función de la tarea y del lector potencial. | 10% |
| 2.4.2 Selecciona y utiliza <u>por escrito</u> un amplio léxico común y especializado y expresiones y modismos de uso habitual adecuados a la situación comunicativa, relacionados con sus intereses y necesidades en ámbitos personales, académicos y sociolaborales. | 10% |
| 5.1.1 Compara y contrasta las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de forma sistemática sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas. | 30% |

Para los alumnos que han promocionado al curso actual con la asignatura Primera Lengua Extranjera pendiente habrá una prueba de evaluación extraordinaria en mayo, según directrices del centro. En cualquier caso, considerando la evaluación continua y las características de nuestra asignatura, el alumnado con la materia pendiente tendrá la oportunidad de recuperar sin necesidad de realizar dicho examen siempre y cuando aprueben la primera y / o la segunda evaluación (recuperando, así, la primera). Para preparar al alumnado, se entregará material de refuerzo, si bien la realización de este no tiene ningún peso en la calificación del examen extraordinario. La prueba de evaluación extraordinaria se hará sobre los contenidos o criterios de evaluación mínimos establecidos en la programación del curso 2025-2026.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

FP BÁSICA 1 Y 2

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN (INGLÉS)





- a) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO.
- b) COMPETENCIAS PROFESIONALES ASOCIADAS, LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS.
- c) RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE PUEDEN SER DESARROLLADOS EN LA EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO.
- d) SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.
- e) LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE VA A APLICAR.
- f) LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, RECOGIENDO LAS ACTUACIONES QUE SE LLEVARÁN A CABO PARA EVALUAR Y CALIFICAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES, INCLUIDOS LOS QUE SE DESARROLLEN EN LA EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO, Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS MÓDULOS Y EL PROCEDIMIENTO Y PLAZOS A SEGUIR PARA LA PRESENTACIÓN Y TRAMITACIÓN DE LAS RECLAMACIONES.
- g) EL NÚMERO MÁXIMO DE FALTAS DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADAS O LAS ACTIVIDADES NO REALIZADAS QUE DETERMINARÁN LA IMPOSIBILIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA Y EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN ESTOS CASOS.
- h) LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
- i) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
- j) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- k) PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS PENDIENTES DE SUPERACIÓN (No en Cursos de Especialización).



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO PROFESIONAL COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES I (INGLÉS) código FME02B

a) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO.

TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO EN FABRICACIÓN DE ELEMENTOS MECÁNICOS

FABRICACIÓN MECÁNICA/ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

Nivel del Ciclo Formativo: BÁSICO

Duración del Ciclo Formativo: 2000 HORAS

Duración del módulo profesional: la duración es de 282 horas, distribuidas en 150 horas en el primer curso y 132 horas para el segundo. Nuestra asignatura, inglés, cuenta con 44 horas cada curso, contando con 2 horas semanales.

La conceptualización y características de la materia Lengua Extranjera Inglés, que se encuentra dentro del ámbito de comunicación y ciencias sociales, se establecen en el anexo I.A de la Orden EDU/1285/2024 *por la que se establece la ordenación y el currículo de los ciclos formativos de grado básico, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 1, del sistema de formación profesional, conducente a la obtención de los títulos de Técnico Básico y Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, en la Comunidad de Castilla y León.*

b) COMPETENCIAS PROFESIONALES ASOCIADAS, LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS.

Las competencias específicas de Lengua Extranjera Inglés, dentro del ámbito de comunicación y ciencias sociales, son las establecidas en el anexo I.A de la Orden EDU/1285/2024. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo I.B de la Orden EDU/1285/2024

La competencia general de este título consiste en realizar operaciones básicas de fabricación mecánica mediante técnicas de corte, conformado, mecanizado y unión de materiales metálicos, siguiendo instrucciones técnicas y normas de calidad. Ejecutar tareas auxiliares en procesos de montaje y mantenimiento de elementos y equipos, respetando las normas de seguridad y medioambiente. Utilizar herramientas y maquinaria básica de forma segura y eficiente, aplicando procedimientos establecidos. Interpretar información técnica básica, como planos, esquemas y órdenes de trabajo, comunicándose de forma oral y escrita en el entorno profesional. Colaborar en equipos de trabajo, mostrando responsabilidad, respeto, iniciativa y actitud positiva ante el aprendizaje y la mejora continua. Aplicar hábitos saludables y sostenibles, valorando el impacto de sus acciones en el entorno laboral y natural. Utilizar recursos digitales básicos para consultar información, documentar procesos y comunicarse en entornos virtuales.

La formación integral del alumnado requiere de la comprensión de conceptos y procedimientos científicos que le permitan desarrollarse personal y profesionalmente; involucrarse en cuestiones relacionadas con la ciencia, reflexionando sobre las mismas; tomar decisiones fundamentadas; y desenvolverse en un mundo en continuo desarrollo científico, tecnológico, económico y social, con



el objetivo de poder integrarse en la sociedad democrática como ciudadanos y ciudadanas comprometidos.

Se busca adquirir las competencias de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a través de la integración de las siguientes competencias específicas:

1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teoría científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.
2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1.
3. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.
4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CC4.
5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.
6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.
7. Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.
8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2.

A continuación, se detallan los **resultados de aprendizaje (RA) para ambos cursos:**

RA 1. Desarrollar destrezas de comunicación oral y escrita (coherencia, cohesión, adecuación al contexto).

RA2. Utilizar la lengua extranjera (de iniciación profesional) para comunicación básica en el ámbito profesional.

RA3. Fomentar el hábito lector y la comprensión crítica de distintos tipos de textos.

RA 4. Reconocer y valorar la diversidad cultural, promover el diálogo intercultural y la inclusión social.

RA 5. Desarrollar competencias para buscar, seleccionar, analizar y utilizar información de forma eficaz (incluyendo fuentes digitales).

RA 6. Mostrar actitudes de participación activa, responsabilidad, respeto a la pluralidad, curiosidad y autonomía en situaciones sociales y laborales.

A continuación, distinguimos los diferentes **criterios de evaluación vinculados a cada uno de los RA por cursos:**

PRIMER CURSO

RA 1. Desarrollar destrezas de comunicación oral y escrita (coherencia, cohesión, adecuación al contexto).

1.1. Interpretar de manera guiada el sentido global de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios del ámbito profesional de especialización, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera. (CCL1, CCL2, CP2, STEM1)

1.2. Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales. (CCL1, CCL2, CP1, CP2, CD3)

RA2. Utilizar la lengua extranjera (de iniciación profesional) para comunicación básica en el ámbito profesional.

2.1. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales sencillas informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, progresando en el desarrollo de



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística. (CCL1, CCL2, CPSAA1, CC3)

2.2. Seleccionar, de forma guiada y en entornos personales y de la propia especialidad profesional, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, en lengua extranjera. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CC1)

RA 3. Reconocer y valorar la diversidad cultural, promover el diálogo intercultural y la inclusión social.

3.1 Mejorar la capacidad de comunicarse y de aprender la lengua extranjera utilizando, de forma progresivamente autónoma, los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL5, CP2, CPSAA1, CPSAA3)

RA 4. Desarrollar competencias para buscar, seleccionar, analizar y utilizar información de forma eficaz (incluyendo fuentes digitales).

4.1. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, analizando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo perseguido e identificando los riesgos de manipulación y desinformación. (CCL3, CD1, CD4, CPSAA4, CPSAA5)

4.2 Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera guiada, descubriendo los principios de propiedad intelectual e identificando las fuentes consultadas. (CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CE3)

RA 5. Mostrar actitudes de participación activa, responsabilidad, respeto a la pluralidad, curiosidad y autonomía en situaciones sociales y laborales.

5.1. Reconocer la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia. (CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1)

SEGUNDO CURSO

RA 1. Desarrollar destrezas de comunicación oral y escrita (coherencia, cohesión, adecuación al contexto).

1.1. Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios del ámbito profesional de especialización, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera. (CCL1, CCL2, CP2, STEM1, CPSAA5)

1.2. Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales. (CCL1, CCL2, CP1, CP2, CD3)



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

RA2. Utilizar la lengua extranjera (de iniciación profesional) para comunicación básica en el ámbito profesional.

2.1. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística. (CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA4, CC3)

2.2. Utilizar en entornos personales y de la propia especialidad profesional, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en lengua extranjera. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CC1)

RA 3. Reconocer y valorar la diversidad cultural, promover el diálogo intercultural y la inclusión social.

3.1 Mejorar la capacidad de comunicarse y de aprender la lengua extranjera utilizando, seleccionando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL5, CP2, CPSAA1, CPSAA3)

RA 4. Desarrollar competencias para buscar, seleccionar, analizar y utilizar información de forma eficaz (incluyendo fuentes digitales).

4.1. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, analizando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo perseguido e identificando los riesgos de manipulación y desinformación. (CCL3, CD1, CD4, CPSAA4, CPSAA5)

4.2. Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera guiada, descubriendo los principios de propiedad intelectual e identificando las fuentes consultadas. (CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CE3)

RA 5. Mostrar actitudes de participación activa, responsabilidad, respeto a la pluralidad, curiosidad y autonomía en situaciones sociales y laborales.

5.1. Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia. (CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1)

c) RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE PUEDEN SER DESARROLLADOS EN LA EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO (verificar con ANEXO II del Plan de Formación de FFE según ORDEN EDU/173/2025, de 20 de febrero, por la que se desarrolla la formación en empresa u organismo equiparado, para las ofertas de formación profesional de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad de Castilla y León)

Este apartado corresponde únicamente a módulos profesionales y no a inglés I y II.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

d) SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

PRIMER CURSO

| | Título | Fechas y sesiones |
|----------------------|---|-----------------------------------|
| PRIMER TRIMESTRE | SA 1: Practicamos la comprensión lectora | Durante todo el trimestre |
| | SA 2: Practicamos la comprensión auditiva | Durante todo el trimestre |
| | SA 3: Practicamos la expresión e interacción escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 4: Practicamos la interacción oral | Durante todo el trimestre |
| | SA 5: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo | 5-6 sesiones, noviembre/diciembre |
| | SA 6: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje | Durante todo el trimestre |
| SEGUNDO TRIMESTRE | SA 7: Practicamos la comprensión lectora | Durante todo el trimestre |
| | SA 8: Practicamos la comprensión auditiva | Durante todo el trimestre |
| | SA 9: Practicamos la expresión e interacción escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 10: Practicamos la interacción oral | Durante todo el trimestre |
| | SA 11: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo | 5-6 sesiones, marzo |
| | SA 12: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje | Durante todo el trimestre |

No se ha temporalizado el tercer trimestre; los alumnos / as irán de prácticas a empresas.

SEGUNDO CURSO

| | Título | Fechas y sesiones |
|----------------------|---|-----------------------------------|
| PRIMER TRIMESTRE | SA 1: Practicamos la comprensión lectora | Durante todo el trimestre |
| | SA 2: Practicamos la comprensión auditiva | Durante todo el trimestre |
| | SA 3: Practicamos la expresión e interacción escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 4: Practicamos la interacción oral | Durante todo el trimestre |
| | SA 5: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo | 5-6 sesiones, noviembre/diciembre |
| | SA 6: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje | Durante todo el trimestre |
| SEGUNDO TRIMESTRE | SA 7: Practicamos la comprensión lectora | Durante todo el trimestre |
| | SA 8: Practicamos la comprensión auditiva | Durante todo el trimestre |
| | SA 9: Practicamos la expresión e interacción escrita | Durante todo el trimestre |
| | SA 10: Practicamos la interacción oral | Durante todo el trimestre |
| | SA 11: Practicamos la expresión oral y el trabajo en equipo | 5-6 sesiones, marzo |
| | SA 12: Reflexionamos sobre cultura, lenguaje y aprendizaje | Durante todo el trimestre |



e) LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE VA A APLICAR

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo, lo cual se reflejará en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo es imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de la lengua extranjera. Por tanto, se valorará el uso efectivo de la lengua, por encima de la corrección formal, y se estimulará y motivará al alumnado en un entorno de confianza y seguridad.

En base a todo lo expuesto y para atender a todo el alumnado será fundamental el uso de metodologías activas, al ser el alumno protagonista de su propio aprendizaje, facilitando su participación e implicación y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. Se trabajará a partir de proyectos de aprendizaje para aprender la lengua extranjera desde una perspectiva holística que incluya la conciencia intercultural y que contribuya al trabajo cooperativo y colaborativo; se utilizarán canciones, para acercarse a la diversidad cultural de países de habla inglesa, y obras literarias que despierten la curiosidad y motivación del alumno; se realizarán dramatizaciones que impliquen al alumnado en diferentes situaciones comunicativas e investigaciones sobre temas de interés y de actualidad que favorezcan la construcción del conocimiento y la utilización de la lengua extranjera.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Esto incluye la puesta en práctica de actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación, incluidas las relacionadas con la búsqueda, selección y contraste de fuentes de información y la gestión de dichas fuentes. Las técnicas para emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas, que implicarán situaciones comunicativas, serán de muy diversa índole, como por ejemplo la exposición oral, la técnica del diálogo, debate, discusión o interacción, de representación de roles, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, el enfoque por tareas o el aprendizaje por proyectos.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los tipos de agrupamientos serán variados dependiendo de las actividades o tareas a desarrollar: individuales, que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas en la lengua extranjera y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo y actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

La organización de tiempos y espacios será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la lengua extranjera por parte del alumnado.

Los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación, etc. haciendo uso de la lengua extranjera. Los espacios digitales se



utilizarán para comunicarse, crear productos tales como blogs, revistas o periódicos, búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

f) LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, RECOGIENDO LAS ACTUACIONES QUE SE LLEVARÁN A CABO PARA EVALUAR Y CALIFICAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES, INCLUIDOS LOS QUE SE DESARROLLEN EN LA EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO, Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS MÓDULOS Y EL PROCEDIMIENTO Y PLAZOS A SEGUIR PARA LA PRESENTACIÓN Y TRAMITACIÓN DE LAS RECLAMACIONES.

Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumnado

Los criterios de evaluación y los contenidos de Lengua Extranjera Inglés son los establecidos en el anexo III de la Orden EDU/1285/2024. La evaluación se llevará a cabo de forma continua, recogiendo evidencias a lo largo de todo el curso. **La nota de inglés contribuye en un 40% a la calificación en el ámbito de sociales tanto en el primer curso como en el segundo.**

La calificación final de inglés reflejará el grado de consecución de los criterios de evaluación en su conjunto, atendiendo también a la evolución y progreso mostrado por cada alumno/a a lo largo del curso. En este sentido:

Las calificaciones de la primera y segunda evaluación tendrán carácter informativo y orientador, permitiendo valorar la progresión del alumnado y establecer medidas de apoyo y refuerzo cuando sea necesario.

La calificación de la tercera evaluación podrá servir de referencia principal para la nota final, ya que en ella se recogen de forma más completa los aprendizajes trabajados en el curso y se valoran la mayoría de los criterios de evaluación de la materia.

No obstante, **la decisión final sobre la nota de curso será resultado de una valoración global del conjunto del proceso de aprendizaje, considerando tanto el nivel competencial alcanzado como la evolución del alumno/a.**

De este modo, el alumnado que haya mostrado una evolución positiva a lo largo del curso podrá ver reflejado dicho progreso en su calificación final. En cambio, si se observa un retroceso en el rendimiento, la nota final se ajustará al nivel real de logro de los criterios alcanzado al término del curso.

Además, en el supuesto de detectar que un alumno / a copia y/ o usa cualquier tipo de medio digital en alguna de las pruebas realizadas, obtendrá una **calificación de 0 en la misma.**

No se contemplarán pruebas de subida de nota.

En el caso de no asistir a alguna de las pruebas de evaluación, se deberá justificar dicha falta en tiempo y forma, según directrices del centro. En caso de no justificarlo, el alumno / a **recibirá un 0 en dicha prueba.**



Criterios de calificación de los módulos

USE OF ENGLISH (grammar and vocabulary) 20%

WRITING 10%

READING 15%

LISTENING 15%

SPEAKING (PROJECT) 20%

ORAL / WRITTEN MEDIATION 10%

DIALOGUE 5%

HOMEWORK 5%

Plazos a seguir para la presentación y tramitación de las reclamaciones.

Los plazos establecidos por la legislación vigente y se seguirán las instrucciones y directrices marcadas por Jefatura de Estudios.

g) EL NÚMERO MÁXIMO DE FALTAS DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADAS O LAS ACTIVIDADES NO REALIZADAS QUE DETERMINARÁN LA IMPOSIBILIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA Y EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN ESTOS CASOS.

El número máximo de faltas de asistencia no justificadas o las actividades realizadas determinarán la imposibilidad de aplicar la evaluación continua si es de un 15%. En ese caso se iría a una prueba final escrita, siguiendo las indicaciones del apartado criterios de calificación de módulos.

h) LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| Materiales y recursos | |
|--|---|
| Impresos | Fotocopias, material de apoyo o ampliación, realia |
| Libros de lectura | El perfil heterogéneo del alumnado y su diferente experiencia y trasfondo académico y cultural dificulta el establecimiento de un libro de lectura. Se deja a elección del profesorado al cargo la selección de uno (de ser posible) que se adapte a sus necesidades y nivel. |
| Digitales e informáticos | Clase virtual en Teams, MyEnglishLab, Active Teach, Quizlet |
| Medios audiovisuales y multimedia | Películas, canciones, podcast, vídeos |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | |
|----------------------|--|
| Manipulativos | Juegos, realia |
| Otros | Artículos de prensa en formato digital |

i) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

| <i>Actividades complementarias y extraescolares</i> | <i>Breve descripción de la actividad</i> | <i>Temporalización</i> |
|---|--|------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

j) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

| <i>Alumnado</i> | <i>Adaptación no significativa</i> | <i>Observaciones</i> |
|-----------------|---|----------------------|
| A | Adapatación curricular no significativa | TDAH |
| B | Elija un elemento. | |
| C | Elija un elemento. | |
| D | Elija un elemento. | |

k) PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL PENDIENTE DE SUPERACIÓN (modelo plan recuperación).

Para los alumnos que han promocionado al curso actual con la asignatura Comunicación y Sociedad I pendiente habrá una prueba de evaluación extraordinaria en mayo, según directrices del centro. En cualquier caso, considerando la evaluación continua y las características de nuestra asignatura, el alumnado con la materia pendiente tendrá la oportunidad de recuperar sin necesidad de realizar dicho examen siempre y cuando aprueben la primera y / o la segunda evaluación (recuperando, así, la primera). Para preparar al alumnado, se entregará material de refuerzo, si bien la realización de este no tiene ningún peso en la calificación del examen extraordinario. La prueba de evaluación extraordinaria se hará sobre los contenidos o criterios de evaluación mínimos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Competencias Específicas y Criterios de Evaluación según Real Decreto 659/2023

PRIMER CURSO

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | Criterios de Evaluación | Contenidos | Peso (%) | Instrumento de evaluación | Agente evaluador |
|---|---|-------------------|-----------------|---|-------------------------|
| RA 1. Desarrollar destrezas de comunicación oral y escrita (coherencia, cohesión, adecuación al contexto). | 1.1. Interpretar de manera guiada el sentido global de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios del ámbito profesional de especialización, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera. (CCL1, CCL2, CP2, STEM1) | TODOS | 15% | <i>PRUEBA ORAL</i> <i>PRUEBA ESCRITA</i> | Heteroevaluación |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | |
|---|--|-------|-----|--|------------------------------------|
| | 1.3. Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales. (CCL1, CCL2, CP1, CP2, CD3) | TODOS | 25% | <i>PRUEBA ORAL PRUEBA ESCRITA</i> | Heteroevaluación |
| RA2. Utilizar la lengua extranjera (de iniciación profesional) para comunicación básica en el ámbito profesional. . | Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística. (CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA4, CC3) | TODOS | 10% | <i>PRUEBA ORAL PRUEBA ESCRITA Proyecto</i> | Heteroevaluación Autoevaluación |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | |
|--|---|-------|-----|---|------------------|
| | 2.2. Seleccionar, de forma guiada y en entornos personales y de la propia especialidad profesional, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, en lengua extranjera. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CC1) | TODOS | 10% | PRUEBA ORAL PRUEBA ESCRITA Proyecto | Heteroevaluación |
| | | | | | |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | |
|--|--|-------|-----|---|-------------------------|
| <p>RA 3. Reconocer y valorar la diversidad cultural, promover el diálogo intercultural y la inclusión social.</p> | <p>3.1 Mejorar la capacidad de comunicarse y de aprender la lengua extranjera utilizando, seleccionando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL5, CP2, CPSAA1, CPSAA3)</p> | TODOS | 25% | <i>PRUEBA ORAL</i> <i>PRUEBA ESCRITA</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
| | | | | | |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | |
|---|--|-------|----|------------------------------|--|
| RA 4. Desarrollar competencias para buscar, seleccionar, analizar y utilizar información de forma eficaz (incluyendo fuentes digitales). | 4.1. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, analizando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo perseguido e identificando los riesgos de manipulación y desinformación. (CCL3, CD1, CD4, CPSAA4, CPSAA5) | TODOS | 5% | <i>PROYECTO</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
| | 4.2 Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera guiada, descubriendo los principios de propiedad intelectual e identificando las fuentes consultadas. (CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CE3) | TODOS | 5% | <i>PROYECTO</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
| RA 5. Mostrar actitudes de participación activa, responsabilidad, respeto a la pluralidad, curiosidad y autonomía en situaciones sociales y laborales. | 5.1. Reconocer la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos | TODOS | 5% | <i>CUADERNO PROFESOR DEL</i> | <i>Heteroevaluación Autoevaluación</i> |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia. (CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



SEGUNDO CURSO

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | Criterios de Evaluación | Contenidos | Peso (%) | Instrumento de evaluación | Agente evaluador |
|---|--|-------------------|-----------------|---|-------------------------|
| RA 1. Desarrollar destrezas de comunicación oral y escrita (coherencia, cohesión, adecuación al contexto). | 1.1. Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios del ámbito profesional de especialización, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera. (CCL1, CCL2, CP2, STEM1, CPSAA5) | TODOS | 15% | <i>PRUEBA ORAL</i> <i>PRUEBA ESCRITA</i> | Heteroevaluación |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | |
|---|--|-------|-----|--|--|
| | 1.2. Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales. (CCL1, CCL2, CP1, CP2, CD3) | TODOS | 25% | <i>PRUEBA ORAL PRUEBA ESCRITA</i> | Heteroevaluación |
| RA2. Utilizar la lengua extranjera (de iniciación profesional) para comunicación básica en el ámbito profesional. . | 2.1. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales sencillas informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, progresando en el desarrollo de actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía | TODOS | 10% | <i>PRUEBA ORAL PRUEBA ESCRITA Proyecto</i> | Heteroevaluación Autoevaluación |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | |
|--|--|-------|-----|---|------------------|
| | lingüística. (CCL1, CCL2, CPSAA1, CC3) | | | | |
| | 2.2 Utilizar en entornos personales y de la propia especialidad profesional, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en lengua extranjera. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CC1) | TODOS | 10% | PRUEBA ORAL PRUEBA ESCRITA Proyecto | Heteroevaluación |
| | | | | | |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | |
|--|---|-------|-----|---|-------------------------|
| <p>RA 3. Reconocer y valorar la diversidad cultural, promover el diálogo intercultural y la inclusión social.</p> | <p>3.1 Mejorar la capacidad de comunicarse y de aprender la lengua extranjera utilizando, de forma progresivamente autónoma, los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL5, CP2, CPSAA1, CPSAA3)</p> | TODOS | 25% | <i>PRUEBA ORAL</i> <i>PRUEBA ESCRITA</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
| | | | | | |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | |
|---|--|-------|----|------------------------------|--|
| RA 4. Desarrollar competencias para buscar, seleccionar, analizar y utilizar información de forma eficaz (incluyendo fuentes digitales). | 4.1. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, analizando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo perseguido e identificando los riesgos de manipulación y desinformación. (CCL3, CD1, CD4, CPSAA4, CPSAA5) | TODOS | 5% | <i>PROYECTO</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
| | 4.2 Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera guiada, descubriendo los principios de propiedad intelectual e identificando las fuentes consultadas. (CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CE3) | TODOS | 5% | <i>PROYECTO</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
| RA 5. Mostrar actitudes de participación activa, responsabilidad, respeto a la pluralidad, curiosidad y autonomía en situaciones sociales y laborales. | 5.1. Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos | TODOS | 5% | <i>CUADERNO PROFESOR DEL</i> | <i>Heteroevaluación Autoevaluación</i> |



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia. (CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



ANEXO I.

CONTENIDOS del MÓDULO PROFESIONAL

(ORDEN EDU/1285/2024)

PRIMER CURSO

C. Comunicación en lengua extranjera.

- 1– Autoconfianza. El error como instrumento de mejora.
- 2– Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- 3– Funciones comunicativas básicas tanto del ámbito personal como del ámbito profesional de especialización: saludar, despedirse y presentarse; describir a personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información; dar instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda; proposiciones o sugerencias; etc.
- 4– Modelos contextuales y géneros discursivos comunes en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos tanto del ámbito personal como del ámbito profesional de especialización.
- 5– Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades; la cantidad y la calidad; el espacio y las relaciones espaciales; el tiempo y las relaciones temporales; la afirmación; la negación; la interrogación y la exclamación; relaciones lógicas básicas.
- 6– Léxico, frases y expresiones de uso común en el ámbito personal y en el ámbito profesional de especialización.
- 7– Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.

8– Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.

9– Cortesía lingüística y etiqueta digital.

10– Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción y colaboración para el aprendizaje y la comunicación tanto en el ámbito personal como en el ámbito profesional de especialización.

11– Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.

12– Estrategias básicas para identificar, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.

13– Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana y a las situaciones propias del ámbito profesional de especialización.

14– Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística y cultural.



SEGUNDO CURSO

C. Comunicación en lengua extranjera.

- Autoconfianza. El error como instrumento de mejora.
- Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.
- Funciones comunicativas básicas tanto del ámbito personal como del ámbito profesional de especialización: saludar, despedirse y presentarse; describir a personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información; dar instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda; proposiciones o sugerencias; etc.
- Modelos contextuales y géneros discursivos comunes en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos tanto del ámbito personal como del ámbito profesional de especialización.
- Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades; la cantidad y la calidad; el espacio y las relaciones espaciales; el tiempo y las relaciones temporales; la afirmación; la negación; la interrogación y la exclamación; relaciones lógicas básicas.
- Léxico, frases y expresiones de uso común en el ámbito personal y en el ámbito profesional de especialización.
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- Cortesía lingüística y etiqueta digital.
- Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción y colaboración para el aprendizaje y la comunicación tanto en el ámbito personal como en el ámbito profesional de especialización.
- Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.
- Estrategias básicas para identificar, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida cotidiana y a las situaciones propias del ámbito profesional de especialización.
- Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística y cultural



IES FRAY PEDRO DE URBINA

PROGRAMACIÓN ANUAL

**CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS
MÓDULO DE INGLÉS PROFESIONAL (GRADO MEDIO)**

CURSO 2025/2026

INDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 1.1. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO VINCULADOS AL MÓDULO | 4 |
| 1.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES VINCULADAS AL MÓDULO | 5 |
| 1.3. FUNCIONES QUE DESEMPEÑA VINCULADAS AL MÓDULO | 6 |
| 2. CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL | 5 |
| 2.1. CONTENIDOS PRÁCTICAS PRIMER CURSO | 6 |
| 2.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES | 7 |
| 2.3. CONTENIDOS MÍNIMOS NECESARIOS PARA ALCANZAR LA EVALUACIÓN POSITIVA EN EL MÓDULO..... | 7 |
| 3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA..... | 10 |
| 4. MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS, RECURSOS TIC, MANUALES Y LIBROS DE TEXTO | 11 |
| 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN..... | 12 |
| 6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 15 |
| 6.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN..... | 15 |
| 7. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN | 16 |
| 8. PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA | 16 |
| 9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | 17 |
| 10. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 17 |

1. INTRODUCCIÓN

| | |
|---|------------------------------|
| FAMILIA PROFESIONAL: Fabricación mecánica | |
| CICLO FORMATIVO: Grado Medio en Soldadura y Calderería | |
| NORMA QUE REGULA EL TÍTULO: <ul style="list-style-type: none">● Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.● Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de Grado Medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.● DECRETO 25/2024, de 21 de noviembre, por el que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado medio, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 2 del Sistema de Formación Profesional, conducentes a la obtención del título de Técnico, en la Comunidad de Castilla y León● ORDEN EDU/1408/2024, de 26 de noviembre, por la que se concretan los aspectos específicos del currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio en Soldadura y Calderería en la Comunidad de Castilla y León.● Orden EFD/657/2024, de 25 de junio, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado medio en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.● NORMA QUE REGULA EL CURRÍCULO: Real Decreto 1692/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Soldadura y Calderería y se fijan sus enseñanzas mínimas. | |
| CURSO: 1º | |
| MÓDULO PROFESIONAL: Inglés profesional (GM) | |
| CÓDIGO: FME02S | |
| PROFESOR TITULAR: Miguel Angel Bordas Sierra | |
| DURACIÓN (BOCYL): 68 horas | PERIODOS LECTIVOS: 68 |
| DISTRIBUCIÓN SEMANAL DEL HORARIO: Dos sesiones de 50 minutos que se imparten el martes. | |
| TIPO DE MÓDULO PROFESIONAL: Módulo asociado a los bloques comunes | |

UNIDAD DE COMPETENCIA: Competencias para el aprendizaje permanente

1.1. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO VINCULADOS AL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a lograr los siguientes objetivos generales del ciclo:

- Determinar las especificaciones de fabricación, analizando la estructura del producto de la construcción metálica, para realizar su desarrollo.
- Interpretar la información contenida en los planos de detalle y de conjunto analizando su contenido para determinar el proceso de mecanizado o de montaje.
- Analizar las necesidades operativas en la ejecución de las fases y las operaciones de mecanizado, relacionándolas con las características del producto final para distribuir en planta los recursos necesarios en el desarrollo del proceso.
- Analizar las necesidades operativas en la ejecución de las fases y las operaciones de montaje, relacionándolas con las características del producto final para distribuir en planta los recursos necesarios en el desarrollo del proceso.
- Interpretar el listado de instrucciones de programas, relacionando las características del mismo con los requerimientos del proceso para supervisar la programación y puesta a punto de máquinas de control numérico, robots y manipuladores.
- Reconocer y aplicar herramientas y programas informáticos de gestión, justificando su eficacia en el proceso para programar la producción.
- Reconocer y aplicar técnicas de gestión, analizando el desarrollo de los procesos para determinar el aprovisionamiento de los puestos de trabajo.
- Identificar, y valorar las contingencias que se pueden presentar en el desarrollo de los procesos analizando las causas que las provocan y tomando decisiones para resolver los problemas que originan.
- Interpretar los planes de mantenimiento de los medios de producción, relacionándolos con la aplicación de técnicas de gestión para supervisar el desarrollo y aplicación de los mismos.
- Analizar los sistemas de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental identificando las acciones necesarias para mantener los modelos de gestión y sistemas de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental.
- Valorar la adaptación a los cambios del equipo de trabajo mediante la mejora y la innovación de los procesos productivos a fin de aumentar la competitividad.
- Determinar posibles combinaciones de actuaciones de trabajo en equipo, valorando con responsabilidad su incidencia en la productividad para cumplir los objetivos de producción.
- Identificar nuevas competencias analizando los cambios tecnológicos y organizativos definiendo las actuaciones necesarias para conseguir las y adaptarse a diferentes puestos de trabajo.

- Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
- Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa.
- Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.
- Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.

1.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES VINCULADAS AL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a lograr las siguientes competencias del título:

- Diseñar productos de construcciones metálicas realizando los cálculos necesarios para su dimensionado y establecer los planes de prueba.
- Elaborar, organizar y mantener actualizada la documentación técnica necesaria para la fabricación y mantenimiento de los productos diseñados.
- Definir las operaciones de fabricación, montaje y mantenimiento de construcciones metálicas, a partir de la información técnica incluida en planos de conjunto y fabricación e instrucciones generales.
- Supervisar que la programación y puesta a punto de las máquinas de control numérico, robots y manipuladores utilizados en construcciones metálicas, se ajusta a los requerimientos establecidos.
- Programar la producción utilizando técnicas y herramientas de gestión informatizada controlando el cumplimiento de la misma, para alcanzar los objetivos establecidos.
- Determinar el aprovisionamiento necesario, a fin de garantizar el suministro en el momento adecuado, y resolviendo los conflictos surgidos en el desarrollo del mismo.
- Asegurar que los procesos de fabricación se desarrollan según los procedimientos establecidos.

1.3. FUNCIONES QUE DESEMPEÑA VINCULADAS AL MÓDULO

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado sepa identificar y utilizar vocabulario técnico en situaciones laborales y sociales en las que la lengua inglesa es la lengua vehicular. Es por ello necesario que el alumnado sea capaz de comprender textos orales y escritos de escasa duración, así como de producir textos orales y escritos, en situaciones cotidianas, con cierta preparación, así como en situaciones laborales donde el lenguaje técnico relacionado con la fabricación metálica sea indispensable.

2. CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

| PRIMERA EVALUACIÓN | Contenidos | Periodos lectivos |
|---|---|-------------------|
| | <i>Presentación de la asignatura, explicación de los criterios de evaluación</i> | 1 |
| | Repaso, refuerzo y consolidación de contenidos propios de inglés general. Evaluación inicial. | 1 |
| | Unit 1.- Check Up | 2 |
| | Unit 2.- Parts 1 | 3 |
| | Unit 3.- Parts 2 | 3 |
| | Unit 4.-Movement | 5 |
| | Unit 5.-Flow | 5 |
| | Unit 6-Materials | 6 |
| Pruebas objetivas y repasos | | 2 |
| Nº TOTAL DE SESIONES LECTIVAS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN | | 28 |

| SEGUNDA EVALUACIÓN | Contenidos | Periodos lectivos |
|---|-----------------------------|-------------------|
| | Unit 7.- Specifications | 4 |
| | Unit 8.- Repairings | 6 |
| | Unit 9.-Troubleshooting | 6 |
| | Unit 10.- Safety | 6 |
| | Pruebas objetivas y repasos | 2 |
| Nº TOTAL DE SESIONES LECTIVAS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN | | 24 |

| Contenidos | | Periodos lectivos |
|---|-------------------------------------|-------------------|
| | Unidad 11.- Cause and effect | 4 |
| | Unidad 12.- Checking and confirming | 4 |
| | Prácticas de trabajo | 6 |
| | Pruebas objetivas | 2 |
| Nº TOTAL DE SESIONES LECTIVAS DE LA TERCERA EVALUACIÓN | | 16 |

2.1. CONTENIDOS PRÁCTICAS PRIMER CURSO

Las prácticas que se llevan a cabo en el primer curso contemplan una temporalización de 180 horas. Los contenidos de dicho periodo de prácticas no se asocian a Resultados de Aprendizaje (RA) en el módulo de inglés profesional.

Este periodo de prácticas corresponde al 20% de las horas totales del primer curso.

2.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES

Este es un módulo profesional de tipo transversal, por lo que todos los módulos profesionales del título participan de sus contenidos.

2.3. CONTENIDOS MÍNIMOS NECESARIOS PARA ALCANZAR LA EVALUACIÓN POSITIVA EN EL MÓDULO

1. Comprensión de mensajes orales:
 - a. Comprensión de recursos lingüísticos habituales y palabras clave utilizadas en la comunicación general y en la comunicación específica del ámbito profesional.
 - b. Fórmulas de cortesía, saludo, acogida, despedida y formalidad adecuadas al contexto y al interlocutor.
 - c. Estrategias para comprender la idea principal y secundaria en presentaciones y debates: fórmulas de petición de clarificación, repetición y confirmación.
 - d. Resolución de los problemas de comprensión en las presentaciones orales mediante la deducción por el contexto y la familiarización con la estructura habitual de las mismas.
 - e. Identificación de expresiones de opinión, preferencia, gusto y reclamaciones.

- f. Mensajes extensos directos, telefónicos, radiofónicos, televisivos, y grabados.
 - g. Fórmulas habituales para atender, mantener y finalizar conversaciones en diferentes entornos y con cierta comunicación acústica (llamadas telefónicas, presentaciones, reuniones, entrevistas laborales, etc.).
 - h. Instrucciones complejas sobre operaciones y tareas propias del puesto de trabajo y del entorno profesional.
 - i. Atención detallada a las solicitudes de información general y específica del sector profesional.
2. Comprensión de mensajes escritos:
 - a. Organización de la información en los textos técnicos: índices, títulos, encabezamientos, tablas, esquemas y gráficos.
 - b. Características de los tipos de documentos propios del sector profesional: informes, planes estratégicos, normas de seguridad, etc.
 - c. Identificación de ideas principales y secundarias.
 - d. Interacción fluida respetando las fórmulas de cortesía y formalidad.
 - e. Comprensión detallada de recursos lingüísticos habituales y palabras clave utilizadas en la comunicación general y específica.
 - f. Interpretación de la terminología específica del sector profesional.
 - g. Comprensión detallada de la información contenida en informes, formularios, folletos y prensa especializada del sector.
 - h. Comprensión detallada de ofertas de trabajo en el sector.
 - i. Comprensión detallada de instrucciones y explicaciones contenidas en documentos propios del sector.
 - j. Comprensión detallada de correspondencia, correo electrónico, plataformas comunicativas, etc.
 3. Producción de mensajes orales:
 - a. Fórmulas de cortesía y formalidad adecuadas al contexto y al interlocutor.
 - b. Fórmulas habituales para iniciar, mantener y finalizar conversaciones en diferentes entornos (llamadas telefónicas, presentaciones, reuniones, entrevistas laborales...).
 - c. Expresiones con matices de la opinión, gustos y preferencias.
 - d. Estrategias para mantener la fluidez en la conversación: introducción de ejemplos, formulación de preguntas para confirmar comprensión.
 - e. Expresión de las ideas principales y secundarias en presentaciones y debates.
 - f. Utilización de recursos lingüísticos habituales y palabras clave utilizadas en la comunicación general y específica.
 - g. Respuesta adecuada de quejas y reclamaciones.

- h. Producción de mensajes que impliquen la solicitud de información para la resolución de problemas, tales como el funcionamiento de objetos, maquinaria o aplicaciones informáticas, o la comunicación de instrucciones de trabajo, planes, intenciones y opiniones.
 - i. Elaboración de mensajes directos, telefónicos, grabados con el registro apropiado y con la terminología específica del sector profesional.
 - j. Instrucciones sobre operaciones y tareas propias del puesto de trabajo y del entorno profesional.
4. Producción de textos escritos propios del sector o de la vida académica y cotidiana:
 - a. Características de la comunicación escrita profesional: factores y estrategias que contribuyen a la claridad, unidad, coherencia, cohesión y precisión de los escritos.
 - b. Técnicas para la elaboración de resúmenes y esquemas de lo leído o escuchado.
 - c. Fórmulas de cortesía y formalidad adecuadas al contexto y al interlocutor.
 - d. Tratamiento de quejas y reclamaciones.
 - e. Comprensión de recursos lingüísticos habituales y palabras clave utilizadas en la comunicación general y específica.
 - f. Producción de textos cotidianos y profesionales del sector, usando los registros adecuados al contexto de comunicación con corrección y coherencia.
 - g. Cumplimentación de documentos cotidianos y profesionales del sector.
 - h. Formalización de los documentos asociados a la prestación de los servicios propios del perfil profesional.
 - i. Producción de mensajes que impliquen la solicitud de información para la resolución de problemas.
 - j. Redacción de escritos relacionados con el proceso de inserción laboral: currículum vitae, carta de presentación, respuesta a una oferta de trabajo, etc.
 - k. Redacción de mensajes de correo electrónico.
 - l. Utilización de terminología específica del sector profesional.
5. Competencia sociocultural.
 - a. Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua extranjera.
 - b. Conocimiento de las normas socioculturales y protocolarias en las relaciones internacionales.
 - c. Uso de los recursos formales y funcionales en situaciones que requieren un comportamiento socio-profesional con el fin de proyectar una buena imagen de la empresa.
6. Contenidos léxico-gramaticales.

- a. Grupo del verbo: expresión del presente; expresión del pasado simple y perfecto; expresión del futuro.
- b. Relaciones de anterioridad, simultaneidad y posterioridad.
- c. Adverbios de frecuencia, tiempo, lugar y modo.
- d. Verbos modales.
- e. La voz pasiva.
- f. Oraciones de relativo.
- g. Expresión de hipótesis: oraciones condicionales.
- h. Expresión de concesión, causa, finalidad y resultado.
- i. La comparación de adjetivos y adverbios. Comparativos y superlativos irregulares.
- j. Pronombres interrogativos.
- k. Recursos lingüísticos que permitan una coherencia textual a través de la adecuación del texto al contexto comunicativo, así como al tipo y formato de texto.
- l. Selección de estructuras sintácticas complejas y de contenido relevante para la intención comunicativa.
- m. Léxico y estructuras sintácticas que permitan desarrollar o resumir una idea: marcadores de iniciación y marcadores para desarrollar la información.
- n. Entorno del puesto de trabajo, ubicación y vocabulario específico para dar direcciones.
- o. Formación de palabras por derivación, composición y uso de prefijos y sufijos más habituales; siglas y abreviaturas usuales en comunicación comercial.
- p. Léxico específico del sector profesional.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología utilizada en la clase, debido a su utilidad práctica, estará íntimamente relacionada con un enfoque comunicativo, potenciando destrezas como la redacción de textos orales y escritos, así como la realización de pruebas de mediación sencillas para saber interpretar, analizar y/o sintetizar textos, gráficos o información en lengua inglesa.

Dentro de lo posible se intentará instar al alumnado para la realización de proyectos a través del uso de medios digitales para fomentar un uso responsable y creativo de los mismos, priorizando siempre las herramientas multimedia que nos concede la junta a través de Teams y Microsoft 365.

Debido al nivel dispar de los alumnos de la clase, las clases serán más guiadas, pero se buscará siempre la participación como elemento motivador y como reflejo del propio interés del alumnado para potenciar así la responsabilidad y autonomía del alumnado.

Durante la clase se realizarán diferentes tipos de actividades, unas más guiadas, siguiendo el libro de texto y otras más creativas o de investigación que ayuden a que el

alumnado desarrolle cierta curiosidad, espíritu crítico y asociación de ideas para entender el funcionamiento real de la lengua inglesa, así como de sus elementos morfológicos y sintácticos.

También se usarán materiales audiovisuales para mostrar situaciones reales de interacción entre usuarios lingüísticos para entender el funcionamiento de la lengua en contextos sociales, laborales y personales en lengua inglesa, así como de los elementos discursivos más relevantes y útiles para que el alumnado aprenda a expresarse en lengua inglesa.

4. MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS, RECURSOS TIC, MANUALES Y LIBROS DE TEXTO

Los materiales y recursos didácticos que se utilizarán vienen citados a continuación y serán muy variados y de carácter escrito, audiovisual, digital e informático:

- Libro de texto: *Technical English 1 (Segunda Edición)* ISBN: 9781292424460. Editorial: Pearson
- Fichas para ampliar los contenidos.
- Equipos informáticos: ordenadores con conexión a internet, Tablet, pizarra digital presente en el aula.
- Plataforma Teams para la comunicación entre alumnos y profesor.
- Proyector, televisión, vídeos, audios
- Recursos digitales y contenidos textuales y audiovisuales presentes en la red.
- Diccionarios bilingües.
- Prensa y demás materiales en papel.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los resultados de aprendizaje del presente módulo, junto con los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje se presentan en la siguiente tabla:

| | |
|--------|--|
| R.A. 1 | Comprende discursos orales, sencillos, identificando tanto el contenido global del mensaje como aspectos concretos de dichos discursos, en un contexto cotidiano y del sector productivo. |
| | a) Se ha contextualizado el mensaje oral teniendo en cuenta la situación del proceso comunicativo e identificando el registro. |
| | b) Se ha identificado la idea general del mensaje infiriendo el significado de las palabras y expresiones principales. |
| | c) Se ha reconocido la finalidad del mensaje a través del contexto. |
| | d) Se han identificado ideas específicas en discursos orales descartando ideas secundarias. |
| | e) Se han reconocido las instrucciones orales y se han seguido las indicaciones, siendo capaz de responder. |
| | f) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin necesidad de entender todos y cada uno de los elementos del mismo |
| | g) Se ha utilizado la entonación y el lenguaje corporal para mejorar la comprensión del mensaje |

| | |
|--------|--|
| R.A. 2 | Interpreta información contenida en textos escritos reconociendo información específica y el contenido global del mensaje. |
| | a) Se ha contextualizado el mensaje escrito, en cualquier tipo de soporte: tradicional o telemático, relacionándolo con su finalidad, ya sea de la vida cotidiana o profesional. |

| |
|---|
| b) Se han utilizado materiales de consulta y diccionarios para la comprensión del texto. |
| c) Se ha identificado la idea general del texto reconociendo la información más relevante |
| d) Se ha reconocido la finalidad del mensaje a través del contexto. |
| e) Se ha identificado la idea principal de un texto descartando las ideas secundarias. |
| f) Se han identificado las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva además del vocabulario propio del texto. |
| g) Se han interpretado textos extensos, y de cierta complejidad, relacionados o no con su especialidad, pudiendo realizar varias lecturas del mismo. |
| h) Se han realizado traducciones de textos en lengua estándar utilizando material de apoyo en caso necesario. |

| | |
|---------------|---|
| R.A. 3 | Emite mensajes orales sencillos, interpretando las normas lingüísticas en función del contexto: personal, social o profesional. |
| | <ul style="list-style-type: none">a) Se han determinado los registros más adecuados para la emisión del mensaje, según el contexto.b) Se ha comunicado aplicando las estrategias y recursos que garantizan el mantenimiento y el seguimiento del discurso oralc) Se han expresado sentimientos, ideas u opiniones en mensajes orales sencillos.d) Se han utilizado el vocabulario y las estructuras gramaticales adecuadas, según el contexto, empleando el registro lingüístico que requiere cada situacióne) Se ha participado en conversaciones y debates de estructura sencilla, expresando opiniones, introduciendo conclusiones y mostrando acuerdos y desacuerdos.f) Se han realizado, de manera clara y sencilla, presentaciones breves sobre un tema de interés personal o profesional, haciendo uso de los protocolos adecuados.g) Se ha solicitado la reformulación del discurso o la aclaración de parte del mismo para una mejor comprensión |

| |
|--|
| h) Se han reconocido los símbolos fonéticos, además de la entonación y el ritmo |
| i) Se han utilizado, a su nivel, los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía y diferencias de registro, para proyectar una buena imagen tanto personal como de empresa. |
| j) Se ha tenido en cuenta el lenguaje corporal y gestual como recurso de apoyo al discurso oral y estrategia de comunicación |
| k) Se ha respondido a preguntas relativas a su vida socio-profesional, incluidas las propias de una entrevista de trabajo. |

| | |
|---------------|--|
| R.A. 4 | Redacta textos sencillos aplicando las normas gramaticales apropiadas. |
| | a) Se ha elaborado un borrador seleccionando las estrategias, estructuras, vocabulario y convenciones más adecuadas para el tipo de texto que se va a crear (fax, nota, carta o correo electrónico, entre otros.). |
| | b) Se han escrito textos breves, cohesionados, relacionados con aspectos cotidianos y/o profesionales |
| | c) Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada usando recursos gramaticales y lingüísticos. |
| | d) Se han realizado resúmenes de textos, identificando las ideas principales de los mismos. |
| | e) Se han cumplimentado textos y documentación específica, aplicando las fórmulas establecidas y el vocabulario adecuado |
| | f) Se ha escrito correspondencia formal básica en formato físico o digital |
| | g) Se han tomado notas, y mensajes, con información sencilla |
| | h) Se ha solicitado, de forma escrita, información tanto del ámbito cotidiano como profesional. |

| | |
|--------|--|
| R.A. 5 | Interactúa en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera y reflexionando sobre su cultura. |
| | <ul style="list-style-type: none">a) Se han estudiado los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjerab) Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del paísc) Se ha comunicado espontáneamente adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstanciasd) Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjeraf) Se ha mantenido una conversación sobre aspectos relacionados con la cultura del país de la lengua extranjerag) Se ha contrastado la cultura del país de la lengua extranjera con la de otros países. |

6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Debido a la naturaleza multicompetencial del idioma, el alumnado será expuesto a diferentes tipos de pruebas de comprensión y producción oral y escrita, algunas mediante exámenes objetivos y otros mediante proyectos.

Se intentará realizar al menos un examen, pero se mantiene la posibilidad de realizar más de una prueba de cada tipo si el docente así lo considerara oportuno.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Comprende información, de índole profesional y cotidiana, contenida en discursos orales sencillos, emitidos en lengua estándar, descifrando el contenido global del mensaje, y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes. Criterios de evaluación:

- a) Se ha situado el mensaje en su contexto por medio del análisis de sus características textuales y contextuales.
- b) Se ha identificado el hilo argumental de mensajes orales y determinado los roles que aparecen en los mismos.
- c) Se ha reconocido la finalidad del mensaje, ya se trate de un mensaje directo, telefónico o en cualquier otro medio auditivo.
- d) Se ha extraído información específica contenida en discursos orales, en lengua

estándar, relacionados con la vida social, profesional o académica.

e) Se han secuenciado los elementos constituyentes del mensaje.

f) Se han identificado y resumido con claridad las ideas principales de un discurso sobre temas conocidos, transmitido por los medios de comunicación y emitido en lengua estándar.

g) Se han reconocido las instrucciones orales y se han seguido las indicaciones siendo capaz de concluir si precisan de una respuesta verbal o de una no verbal.

h) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin necesidad de entender todos y cada uno de los elementos del mismo.

i) Se ha servido del análisis de la entonación y de los elementos visuales para identificar los diversos significados e intenciones comunicativas del emisor.

2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido. Criterios de evaluación:

a) Se han seleccionado los materiales de consulta y diccionarios técnicos. para la comprensión del texto.

b) Se han leído de forma comprensiva textos claros en lengua estándar.

c) Se ha relacionado el texto con el ámbito del sector a que se refiere.

d) Se han reconocido las ideas principales de un texto escrito identificando la información relevante, sin necesidad de entender todos y cada uno de los elementos de dicho texto.

e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

f) Se han realizado traducciones de textos en lengua estándar utilizando material de apoyo en caso necesario.

g) Se ha interpretado el mensaje recibido a través de soportes telemáticos o cualquier otro tipo de soporte.

h) Se ha reconocido la finalidad de distintos textos escritos en cualquier soporte, en lengua estándar y relacionados con la actividad profesional.

i) Se ha extraído información específica de textos de diferente naturaleza, relativos a su profesión y contenidos en distintos soportes.

3. Produce mensajes orales sencillos, claros y estructurados, participando como agente activo en conversaciones profesionales. Criterios de evaluación:

a) Se han determinado los registros más adecuados para la emisión del mensaje.

b) Se ha comunicado utilizando fórmulas, nexos de unión, marcadores discursivos y

estrategias de interacción acordes a la situación de comunicación.

- c) Se han descrito hechos breves e imprevistos relacionados con su profesión.
- d) Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.
- e) Se han expresado sentimientos, ideas u opiniones.
- f) Se han enumerado las actividades propias de la tarea profesional.
- g) Se ha descrito y secuenciado un proceso de trabajo de su competencia.
- h) Se ha justificado la aceptación o no de propuestas realizadas haciendo uso de normas de cortesía y de modales apropiados.
- i) Se ha intercambiado, con relativa fluidez, información específica y detallada utilizando frases de estructura sencilla y diferentes soportes telemáticos.
- j) Se han realizado, de manera clara, presentaciones breves y preparadas sobre un tema dentro de su especialidad, haciendo uso de los protocolos adecuados.
- k) Se ha comunicado espontáneamente adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.
- l) Se han respondido preguntas relativas a su vida socio-profesional, incluidas las propias de una entrevista de trabajo.
- m) Se ha solicitado la reformulación del discurso o la aclaración de parte del mismo cuando se ha considerado necesario para una mejor comprensión.

4. Redacta textos sencillos en lengua estándar, relacionando las reglas gramaticales con la finalidad de los mismos. Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado las estrategias, estructuras, vocabulario y convenciones más adecuadas para el tipo de texto que se va a crear (fax, nota, carta o correo electrónico, entre otros).
- b) Se han redactado textos breves relacionados con aspectos cotidianos y/o profesionales.
- c) Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada.
- d) Se han realizado resúmenes de textos relacionados con su entorno profesional, identificando las ideas principales de los mismos.
- e) Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional, aplicando las fórmulas establecidas y el vocabulario específico.
- f) Se ha cumplimentado un texto dado con apoyos visuales y claves lingüísticas aportadas.

-
- g) Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento que se va a elaborar.
 - h) Se ha escrito correspondencia formal básica en formato físico o digital destinada principalmente a pedir información, solicitar un servicio o llevar a cabo una reclamación u otra gestión sencilla, siempre atendiendo a las convenciones de la tipología textual.
 - i) Se han tomado notas, y mensajes, con información sencilla sobre aspectos propios de su labor profesional.
 - j) Se ha solicitado, de forma escrita, información referente a aspectos relacionados con su campo profesional (página web y correo electrónico, entre otros).

5. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.
Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- b) Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país.
- c) Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- d) Se han identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto.
- e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.

6.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación del módulo serán los siguientes:

1. Pruebas Objetivas o Exámenes: 70% (La cual se desglosa de la siguiente forma:)
 - 1.1 Use of English (Gramática y Vocabulario)-40%
 - 1.2 Reading-10%
 - 1.3 Listening:-10%
 - 1.4 Writing-10%
2. Pruebas orales y/o Proyectos-15%
 - 2.1 Speaking-10%
 - 2.2 Mediation- 5%
- 3.- Seguimiento de aula-15%

La superación del módulo supondrá obtener, al menos, 5 puntos sobre un máximo de 10 tras la suma de los resultados individuales de las partes anteriormente mencionadas. No se establecen puntuaciones mínimas antes de proceder a la suma de las partes.

La superación del módulo implica aprobar los contenidos del aula y los contenidos de las prácticas en empresa.

Si el alumnado fuera descubierto copiando en el examen se le suspendería con un 0 esa parte en la que ha cometido la infracción.

7. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

De no alcanzar el aprobado en la nota final, los alumnos tendrán otra oportunidad de superar la asignatura en la convocatoria ordinaria de junio.

- Recuperación en 1º convocatoria (junio): se realizará un examen final con contenidos de los tres trimestres en las fechas propuestas por el centro.

Recuperación de alumnos de 2º con pendientes de 1º. Para recuperar la asignatura de inglés profesional, el alumno tendrá que superar un examen con los contenidos vistos en primero en las convocatorias propuestas por el centro:

- Convocatoria de febrero : el alumno tendrá que superar un examen o una prueba del módulo completo.
- Convocatoria de mayo : el alumno tendrá que superar un examen o una prueba del módulo completo.

8. PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA

El alumnado que acumule un 25 % de faltas de asistencia sin justificar, perderá el derecho a la evaluación continua, debiendo realizar una prueba final del módulo en el mes de junio en la que el alumno/a deberá demostrar los conocimientos y aprendizajes necesarios y reflejados en esta programación para superar el módulo.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad son el elemento que permite afianzar el compromiso bidireccional del docente con el alumnado y el alumnado con su propia formación. Entendiendo que el alumnado es heterogéneo y tiene diferentes niveles se intentará estimular al alumnado con mayor nivel para seguir progresando, añadiendo capas de profundidad a los trabajos o promoviendo su involucración en la clase, como así mismo se hará seguimiento al alumnado herramientas para alcanzar los resultados de aprendizaje estipulados en la programación, así como la adquisición de contenidos básicos que le permita superar la asignatura y la titulación correspondientes.

Esto supone que el alumnado deberá alcanzar un nivel mínimo estipulado en la F-04-PO-14/Rev. 4/ Fecha: 04/10/2025

programación (y que deriva de la propia legislación). Su no consecución será motivo para no aprobar la asignatura.

Si fuera necesario, se adaptará el uso de las TICs (consultas online en diccionarios digitales, videos formativos, memorias de traducción u otras fuentes de información digitales que puedan ser de utilidad) para aquellos alumnos que así lo requieran.

10. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Para aquellos alumnos que, a pesar de las medidas llevadas a cabo en cada unidad didáctica, no alcancen los resultados de aprendizaje marcados se les entregará materiales de repaso de nivel básico para que de forma autónoma pero con guía y corrección del profesor les vaya permitiendo ir adquiriendo destrezas lingüísticas y suplir carencias que se pudieran tener con el fin de ser capaces de aprobar la asignatura y convertirse en mejores usuarios lingüísticos.

ANEXO I-Contenidos y estructuras sintáctico-discursivas.

Este anexo gira en torno a los **contenidos programáticos** que trabajaremos con el libro de clase “Technical English” de la editorial Pearson.

Unit 1 Check-up

- Aprender formulas discursivas para presentarse, saludar y seguir instrucciones, expresar unidades de medida, hablar sobre horarios de vuelto y establecer citas
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: verbo “to be” e imperativos, deletrear,y formas de referenciar el tiempo.
- Adquirir léxico relacionado con verbos básicos, herramientas, arreglos, partes eléctricas y ocupaciones, así como detalles personales, números cardinales y ordinales, el alfabeto y las abreviaciones de las unidades, así como los decimales.

Unit 2 Parts 1

- Aprender formulas discursivas para identificar objetos, usar “checklists”, usar un manual de instrucciones, usar el contestador de voz, pedir por teléfono y presentarse a uno mismo y a otras personas.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Preguntas con el verbo “to be”, pronombres demostrativos, uso del imperativo para dar órdenes para el uso de objetos, expresión de la cantidad y deletrear.
- Adquirir léxico relacionado con partes electrónicas, vehículos, verbos, unidades de medida, números, tamaños y colores.

Unit 3 Parts 2

- Aprender formulas discursivas para describir componentes, referenciar una reseña de un producto, describir un producto, hablar sobre los oficios de otras personas y hablar de la ubicación y funcionamiento de los objetos.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: "Present simple" del verbo "to have", uso del presente simple, y uso de los adverbios y preposiciones de lugar.
- Adquirir léxico relacionado con componentes técnicos y electrónicos y sus partes, verbos relacionados, herramientas cotidianas, oficios técnicos y localización de objetos 16

Unit 4 Movement

- Aprender formulas discursivas para describir dirección del movimiento e inercias, usar un manual de instrucciones, dar y seguir instrucciones y explicar hechos.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Adverbios de dirección, y modalidad de habilidad "can/cannot", imperativo y presente simple, y la "whenclause"
- Adquirir léxico relacionado con direcciones de movimiento, adverbios, ángulos, movimiento, control y velocidad.

Unit 5 Flow

- Aprender formulas discursivas para expresar como los fluidos se mueven un sistema, utilizar un fluograma, explicar cómo funciona un circuito electrónico y un sistema de refrigeración, además de expresar rutinas cotidianas.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: "Presente simple", "condicional cero" y palabras referencias como adverbios de posición o pronombres demostrativos, utilización del presente simple para expresar rutinas cotidianas.
- Adquirir léxico relacionado con partes de un sistema fluido, preposiciones, verbos, elementos de los circuitos, elementos eléctricos, partes de un sistema de refrigeración y expresión de la temperatura.

Unit 6 Materials

- Aprender formulas discursivas para expresar como los fluidos se mueven un sistema, utilizar un fluograma, explicar cómo funciona un circuito electrónico y un sistema de refrigeración, además de expresar rutinas cotidianas.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: "Presente simple", "condicional cero" y palabras referencias como adverbios de posición o pronombres demostrativos, utilización del presente simple para expresar rutinas cotidianas.
- Adquirir léxico relacionado con partes de un sistema fluido, preposiciones, verbos, elementos de los circuitos, elementos eléctricos, partes de un sistema de refrigeración y expresión de la temperatura.

Unit 7 Specifications

- Aprender formulas discursivas para especificar dimensiones utilizando una tabla, especificar materiales, comprar materiales para un trabajo y utilizar una lista de materiales, describir planes para el futuro y utilizar un diagrama de Gantt.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Expresión de la longitud de un objeto y formulas gramaticales para preguntar sobre ello, nombres contables e 17 incontables “will/won’t” como elementos para expresar futuro.
- Adquirir léxico relacionado con partes de un puente, formación de palabras (adjetivo/sustantivo), áreas y volumen y verbos específicos.

Unit 8 Repairing

- Aprender formulas discursivas para responder a una llamada de emergencia, explicar lo que ha ocurrido y revisar el progreso, informar sobre un daño tratando con un cliente, así como hablar sobre hechos pasados y llamar a una tienda de reparaciones.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Presente perfecto, utilización del pasado participio con función de adjetivos y uso del pasado simple, así como expresiones temporales pertinentes al tiempo verbal.
- Adquirir léxico relacionado con reparación de coches, lugares de edificación, elementos eléctricos, daños y perdidas, así como léxico relacionado con el tiempo y comparativos de superioridad e inferioridad.

Unit 9 Troubleshooting

- Aprender formulas discursivas para explicar el funcionamiento y la función de los objetos, captar la idea en un mensaje automático de teléfono, utilizar una línea de asistencia telefónica y hablar sobre problemas y soluciones con un cliente. Utilizar un diagrama de fluidos y un diagrama de solución de averías/problemas.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Revisión del presente simple, respuestas cortas, condicional cero e imperativo.
- Adquirir léxico relacionado con verbos específicos, partes y conexiones, partes electrónicas computacionales, conexiones y reparación de coches.

Unit 10 Safety

- Aprender formulas discursivas para seguir instrucciones de seguridad, hacer y seguir avisos y utilizar señales de seguridad, identificar riesgos de seguridad e informar de ellos, así como investigar un accidente e informar de ello, aceptar y rechazar una invitación.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Expresión de la modalidad de probabilidad, posibilidad, habilidad, obligación, permiso y prohibición “could, might, must”, el verbo “to be” en su forma de pasado y preguntas en pasado simple.

-
- Adquirir léxico relacionado con equipo de seguridad, accidentes, peligros, formas , nombres y adjetivos relativos a riesgos y seguridad.

Unit 11 Cause and effect

- Aprender formulas discursivas para expresar causalidad, permiso y prevención, expresar como funciona un ciclo de 4 fases, expresar cómo funciona un sistema de relés y hacer una presentación oral, expresar cómo funciona una turbina de viento y hacer sugerencias.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: construcciones verbales "cause, allow+to inf" ..etc, práctica de patrones verbales y palabras referenciales "it, one".
- Adquirir léxico relacionado con sistemas hidráulicos, equipos eléctricos, turbinas y verbos.

Unit 12 Checking and confirming

- Aprender formulas discursivas para describir especificaciones, expresar aproximaciones y revisar la corrección de los datos, seguir instrucciones orales, confirmar acciones y describir resultados de las mismas, así como describir trabajos de mantenimiento, revisar progreso con un diagrama de Gantt.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: revisión de formas interrogativas, revisión del imperativo con presente continuo y del presente perfecto.
- Adquirir léxico relacionado con aproximaciones, sustantivos, revisión de controles, vehículos, adverbios de dirección, verbos de movimiento, mantenimiento y reparación.



IES FRAY PEDRO DE URBINA

PROGRAMACIÓN ANUAL

**CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS
MÓDULO DE INGLÉS PROFESIONAL (GRADO SUPERIOR)**

CURSO 2025/2026

INDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 1.1. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO VINCULADOS AL MÓDULO | 4 |
| 1.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES VINCULADAS AL MÓDULO | 5 |
| 1.3. FUNCIONES QUE DESEMPEÑA VINCULADAS AL MÓDULO | 6 |
| 2. CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL | 5 |
| 2.1. CONTENIDOS PRÁCTICAS PRIMER CURSO | 6 |
| 2.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES | 7 |
| 2.3. CONTENIDOS MÍNIMOS NECESARIOS PARA ALCANZAR LA EVALUACIÓN POSITIVA EN EL MÓDULO..... | 7 |
| 3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA..... | 10 |
| 4. MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS, RECURSOS TIC, MANUALES Y LIBROS DE TEXTO | 11 |
| 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN..... | 12 |
| 6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 15 |
| 6.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN..... | 15 |
| 6.2. GESTIÓN DE LOS DECIMALES | 16 |
| 7. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN | 16 |
| 8. PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA..... | 16 |
| 9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | 17 |
| 10. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 17 |

1. INTRODUCCIÓN

| | |
|---|------------------------------|
| FAMILIA PROFESIONAL: Fabricación mecánica | |
| CICLO FORMATIVO: Técnico Superior en Construcciones Metálicas | |
| NORMA QUE REGULA EL TÍTULO: Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo Real Decreto 174/2008, de 8 de febrero, por el que se establece el título de Técnico Superior en Construcciones Metálicas y se fijan sus enseñanzas mínimas Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas. Decreto 24/2024, de 21 de noviembre, por el que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado superior, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 3 del Sistema de Formación Profesional, conducentes a la obtención del título de Técnico Superior, en la Comunidad de Castilla y León. | |
| NORMA QUE REGULA EL CURRÍCULO: ORDEN EDU/1308/2024, de 26 de noviembre por la que se concretan los aspectos específicos del currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior en Construcciones Metálicas en la Comunidad de Castilla y León. | |
| CURSO: 1º | |
| MÓDULO PROFESIONAL: Inglés profesional (GS) | |
| CÓDIGO: FME02S | |
| PROFESOR TITULAR: Fernando Guzón Fernández | |
| DURACIÓN (BOCYL): 68 horas | PERIODOS LECTIVOS: 68 |
| DISTRIBUCIÓN SEMANAL DEL HORARIO: Dos sesiones de 50 minutos que se imparten el martes. | |
| TIPO DE MÓDULO PROFESIONAL: Módulo asociado a los bloques comunes | |
| UNIDAD DE COMPETENCIA: Competencias para el aprendizaje permanente | |

1.1. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO VINCULADOS AL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a lograr los siguientes objetivos generales del ciclo:

- Determinar las especificaciones de fabricación, analizando la estructura del producto de la construcción metálica, para realizar su desarrollo.
- Interpretar la información contenida en los planos de detalle y de conjunto analizando su contenido para determinar el proceso de mecanizado o de montaje.
- Analizar las necesidades operativas en la ejecución de las fases y las operaciones de mecanizado, relacionándolas con las características del producto final para distribuir en planta los recursos necesarios en el desarrollo del proceso.
- Analizar las necesidades operativas en la ejecución de las fases y las operaciones de montaje, relacionándolas con las características del producto final para distribuir en planta los recursos necesarios en el desarrollo del proceso.
- Interpretar el listado de instrucciones de programas, relacionando las características del mismo con los requerimientos del proceso para supervisar la programación y puesta a punto de máquinas de control numérico, robots y manipuladores.
- Reconocer y aplicar herramientas y programas informáticos de gestión, justificando su eficacia en el proceso para programar la producción.
- Reconocer y aplicar técnicas de gestión, analizando el desarrollo de los procesos para determinar el aprovisionamiento de los puestos de trabajo.
- Identificar, y valorar las contingencias que se pueden presentar en el desarrollo de los procesos analizando las causas que las provocan y tomando decisiones para resolver los problemas que originan.
- Interpretar los planes de mantenimiento de los medios de producción, relacionándolos con la aplicación de técnicas de gestión para supervisar el desarrollo y aplicación de los mismos.
- Analizar los sistemas de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental identificando las acciones necesarias para mantener los modelos de gestión y sistemas de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental.
- Valorar la adaptación a los cambios del equipo de trabajo mediante la mejora y la innovación de los procesos productivos a fin de aumentar la competitividad.
- Determinar posibles combinaciones de actuaciones de trabajo en equipo, valorando con responsabilidad su incidencia en la productividad para cumplir los objetivos de producción.
- Identificar nuevas competencias analizando los cambios tecnológicos y organizativos definiendo las actuaciones necesarias para conseguir las y adaptarse a diferentes puestos de trabajo.

- Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
- Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa.
- Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.
- Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.

1.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES VINCULADAS AL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a lograr las siguientes competencias del título:

- Diseñar productos de construcciones metálicas realizando los cálculos necesarios para su dimensionado y establecer los planes de prueba.
- Elaborar, organizar y mantener actualizada la documentación técnica necesaria para la fabricación y mantenimiento de los productos diseñados.
- Definir las operaciones de fabricación, montaje y mantenimiento de construcciones metálicas, a partir de la información técnica incluida en planos de conjunto y fabricación e instrucciones generales.
- Supervisar que la programación y puesta a punto de las máquinas de control numérico, robots y manipuladores utilizados en construcciones metálicas, se ajusta a los requerimientos establecidos.
- Programar la producción utilizando técnicas y herramientas de gestión informatizada controlando el cumplimiento de la misma, para alcanzar los objetivos establecidos.
- Determinar el aprovisionamiento necesario, a fin de garantizar el suministro en el momento adecuado, y resolviendo los conflictos surgidos en el desarrollo del mismo.
- Asegurar que los procesos de fabricación se desarrollan según los procedimientos establecidos.

1.3. FUNCIONES QUE DESEMPEÑA VINCULADAS AL MÓDULO

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado sepa identificar y utilizar vocabulario técnico en situaciones laborales y sociales en las que la lengua inglesa es la lengua vehicular. Es por ello necesario que el alumnado sea capaz de comprender textos orales y escritos de escasa duración, así como de producir textos orales y escritos, en situaciones cotidianas, con cierta preparación, así como en situaciones laborales donde el lenguaje técnico relacionado con la fabricación metálica sea indispensable.

2. CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

| PRIMERA EVALUACIÓN | Contenidos | Periodos lectivos |
|---|---|-------------------|
| | <i>Presentación de la asignatura, explicación de los criterios de evaluación</i> | 1 |
| | Repaso, refuerzo y consolidación de contenidos propios de inglés general. Evaluación inicial. | 1 |
| | Unit 1.- Check Up | 2 |
| | Unit 2.- Parts 1 | 3 |
| | Unit 3.- Parts 2 | 3 |
| | Unit 4.-Movement | 5 |
| | Unit 5.-Flow | 5 |
| | Unit 6-Materials | 6 |
| Pruebas objetivas y repasos | | 2 |
| Nº TOTAL DE SESIONES LECTIVAS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN | | 28 |

| SEGUNDA EVALUACIÓN | Contenidos | Periodos lectivos |
|---|-----------------------------|-------------------|
| | Unit 7.- Specifications | 4 |
| | Unit 8.- Repairings | 6 |
| | Unit 9.-Troubleshooting | 6 |
| | Unit 10.- Safety | 6 |
| | Pruebas objetivas y repasos | 2 |
| Nº TOTAL DE SESIONES LECTIVAS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN | | 24 |

| Contenidos | | Periodos lectivos |
|---|-------------------------------------|-------------------|
| | Unidad 11.- Cause and effect | 4 |
| | Unidad 12.- Checking and confirming | 4 |
| | Prácticas de trabajo | 6 |
| | Pruebas objetivas | 2 |
| Nº TOTAL DE SESIONES LECTIVAS DE LA TERCERA EVALUACIÓN | | 16 |

2.1. CONTENIDOS PRÁCTICAS PRIMER CURSO

Las prácticas que se llevan a cabo en el primer curso contemplan una temporalización de 180 horas. Los contenidos de dicho periodo de prácticas no se asocian a Resultados de Aprendizaje (RA) en el módulo de inglés profesional.

Este periodo de prácticas corresponde al 20% de las horas totales del primer curso.

2.2. CONTENIDOS TRANSVERSALES

Este es un módulo profesional de tipo transversal, por lo que todos los módulos profesionales del título participan de sus contenidos.

2.3. CONTENIDOS MÍNIMOS NECESARIOS PARA ALCANZAR LA EVALUACIÓN POSITIVA EN EL MÓDULO

1. Comprensión de mensajes orales:
 - a. Comprensión de recursos lingüísticos habituales y palabras clave utilizadas en la comunicación general y en la comunicación específica del ámbito profesional.
 - b. Fórmulas de cortesía, saludo, acogida, despedida y formalidad adecuadas al contexto y al interlocutor.
 - c. Estrategias para comprender la idea principal y secundaria en presentaciones y debates: fórmulas de petición de clarificación, repetición y confirmación.
 - d. Resolución de los problemas de comprensión en las presentaciones orales mediante la deducción por el contexto y la familiarización con la estructura habitual de las mismas.
 - e. Identificación de expresiones de opinión, preferencia, gusto y reclamaciones.

- f. Mensajes extensos directos, telefónicos, radiofónicos, televisivos, y grabados.
 - g. Fórmulas habituales para atender, mantener y finalizar conversaciones en diferentes entornos y con cierta comunicación acústica (llamadas telefónicas, presentaciones, reuniones, entrevistas laborales, etc.).
 - h. Instrucciones complejas sobre operaciones y tareas propias del puesto de trabajo y del entorno profesional.
 - i. Atención detallada a las solicitudes de información general y específica del sector profesional.
2. Comprensión de mensajes escritos:
- a. Organización de la información en los textos técnicos: índices, títulos, encabezamientos, tablas, esquemas y gráficos.
 - b. Características de los tipos de documentos propios del sector profesional: informes, planes estratégicos, normas de seguridad, etc.
 - c. Identificación de ideas principales y secundarias.
 - d. Interacción fluida respetando las fórmulas de cortesía y formalidad.
 - e. Comprensión detallada de recursos lingüísticos habituales y palabras clave utilizadas en la comunicación general y específica.
 - f. Interpretación de la terminología específica del sector profesional.
 - g. Comprensión detallada de la información contenida en informes, formularios, folletos y prensa especializada del sector.
 - h. Comprensión detallada de ofertas de trabajo en el sector.
 - i. Comprensión detallada de instrucciones y explicaciones contenidas en documentos propios del sector.
 - j. Comprensión detallada de correspondencia, correo electrónico, plataformas comunicativas, etc.
3. Producción de mensajes orales:
- a. Fórmulas de cortesía y formalidad adecuadas al contexto y al interlocutor.
 - b. Fórmulas habituales para iniciar, mantener y finalizar conversaciones en diferentes entornos (llamadas telefónicas, presentaciones, reuniones, entrevistas laborales...).
 - c. Expresiones con matices de la opinión, gustos y preferencias.
 - d. Estrategias para mantener la fluidez en la conversación: introducción de ejemplos, formulación de preguntas para confirmar comprensión.
 - e. Expresión de las ideas principales y secundarias en presentaciones y debates.
 - f. Utilización de recursos lingüísticos habituales y palabras clave utilizadas en la comunicación general y específica.
 - g. Respuesta adecuada de quejas y reclamaciones.

- h. Producción de mensajes que impliquen la solicitud de información para la resolución de problemas, tales como el funcionamiento de objetos, maquinaria o aplicaciones informáticas, o la comunicación de instrucciones de trabajo, planes, intenciones y opiniones.
 - i. Elaboración de mensajes directos, telefónicos, grabados con el registro apropiado y con la terminología específica del sector profesional.
 - j. Instrucciones sobre operaciones y tareas propias del puesto de trabajo y del entorno profesional.
4. Producción de textos escritos propios del sector o de la vida académica y cotidiana:
 - a. Características de la comunicación escrita profesional: factores y estrategias que contribuyen a la claridad, unidad, coherencia, cohesión y precisión de los escritos.
 - b. Técnicas para la elaboración de resúmenes y esquemas de lo leído o escuchado.
 - c. Fórmulas de cortesía y formalidad adecuadas al contexto y al interlocutor.
 - d. Tratamiento de quejas y reclamaciones.
 - e. Comprensión de recursos lingüísticos habituales y palabras clave utilizadas en la comunicación general y específica.
 - f. Producción de textos cotidianos y profesionales del sector, usando los registros adecuados al contexto de comunicación con corrección y coherencia.
 - g. Cumplimentación de documentos cotidianos y profesionales del sector.
 - h. Formalización de los documentos asociados a la prestación de los servicios propios del perfil profesional.
 - i. Producción de mensajes que impliquen la solicitud de información para la resolución de problemas.
 - j. Redacción de escritos relacionados con el proceso de inserción laboral: currículum vitae, carta de presentación, respuesta a una oferta de trabajo, etc.
 - k. Redacción de mensajes de correo electrónico.
 - l. Utilización de terminología específica del sector profesional.
5. Competencia sociocultural.
 - a. Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua extranjera.
 - b. Conocimiento de las normas socioculturales y protocolarias en las relaciones internacionales.
 - c. Uso de los recursos formales y funcionales en situaciones que requieren un comportamiento socio-profesional con el fin de proyectar una buena imagen de la empresa.
6. Contenidos léxico-gramaticales.

- a. Grupo del verbo: expresión del presente; expresión del pasado simple y perfecto; expresión del futuro.
- b. Relaciones de anterioridad, simultaneidad y posterioridad.
- c. Adverbios de frecuencia, tiempo, lugar y modo.
- d. Verbos modales.
- e. La voz pasiva.
- f. Oraciones de relativo.
- g. Expresión de hipótesis: oraciones condicionales.
- h. Expresión de concesión, causa, finalidad y resultado.
- i. La comparación de adjetivos y adverbios. Comparativos y superlativos irregulares.
- j. Pronombres interrogativos.
- k. Recursos lingüísticos que permitan una coherencia textual a través de la adecuación del texto al contexto comunicativo, así como al tipo y formato de texto.
- l. Selección de estructuras sintácticas complejas y de contenido relevante para la intención comunicativa.
- m. Léxico y estructuras sintácticas que permitan desarrollar o resumir una idea: marcadores de iniciación y marcadores para desarrollar la información.
- n. Entorno del puesto de trabajo, ubicación y vocabulario específico para dar direcciones.
- o. Formación de palabras por derivación, composición y uso de prefijos y sufijos más habituales; siglas y abreviaturas usuales en comunicación comercial.
- p. Léxico específico del sector profesional.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología utilizada en la clase, debido a su utilidad práctica, estará íntimamente relacionada con un enfoque comunicativo, potenciando destrezas como la redacción de textos orales y escritos, así como la realización de pruebas de mediación sencillas para saber interpretar, analizar y/o sintetizar textos, gráficos o información en lengua inglesa.

Dentro de lo posible se intentará instar al alumnado para la realización de proyectos a través del uso de medios digitales para fomentar un uso responsable y creativo de los mismos, priorizando siempre las herramientas multimedia que nos concede la junta a través de Teams y Microsoft 365.

Debido al nivel dispar de los alumnos de la clase, las clases serán más guiadas, pero se buscará siempre la participación como elemento motivador y como reflejo del propio interés del alumnado para potenciar así la responsabilidad y autonomía del alumnado.

Durante la clase se realizarán diferentes tipos de actividades, unas más guiadas, siguiendo el libro de texto y otras más creativas o de investigación que ayuden a que el

alumnado desarrolle cierta curiosidad, espíritu crítico y asociación de ideas para entender el funcionamiento real de la lengua inglesa, así como de sus elementos morfológicos y sintácticos.

También se usarán materiales audiovisuales para mostrar situaciones reales de interacción entre usuarios lingüísticos para entender el funcionamiento de la lengua en contextos sociales, laborales y personales en lengua inglesa, así como de los elementos discursivos más relevantes y útiles para que el alumnado aprenda a expresarse en lengua inglesa.

4. MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS, RECURSOS TIC, MANUALES Y LIBROS DE TEXTO

Los materiales y recursos didácticos que se utilizarán vienen citados a continuación y serán muy variados y de carácter escrito, audiovisual, digital e informático:

- Libro de texto: *Technical English 1* ISBN: 9781292424460. Editorial: Pearson
- Fichas para ampliar los contenidos.
- Equipos informáticos: ordenadores con conexión a internet, Tablet, pizarra digital presente en el aula.
- Plataforma Teams para la comunicación entre alumnos y profesor.
- Proyector, televisión, vídeos, audios
- Recursos digitales y contenidos textuales y audiovisuales presentes en la red.
- Diccionarios bilingües.
- Prensa y demás materiales en papel.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los resultados de aprendizaje del presente módulo, junto con los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje se presentan en la siguiente tabla:

| | |
|--------|--|
| R.A. 1 | Comprende información, de índole profesional, académica y cotidiana, contenida en todo tipo de discursos orales, emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido del mensaje. |
| | a) Se ha identificado la idea principal de mensajes en lengua estándar relacionados con la vida social, profesional o académica. |
| | b) Se ha reconocido la finalidad de mensajes directos o emitidos en cualquier soporte en lengua estándar. |
| | c) Se ha extraído información específica contenida en distintos discursos orales en lengua estándar, relacionada con la vida social, profesional o académica. |
| | d) Se ha identificado el punto de vista y la actitud del hablante. |
| | e) Se ha identificado el hilo argumental de mensajes orales y determinado los roles que aparecen en dichos mensajes. |
| | f) Se han comprendido adecuadamente mensajes en lengua estándar en ambientes con contaminación acústica. |
| | g) Se han extraído las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y otras formas de presentación académica y profesional, lingüísticamente complejas. |
| | h) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo. |

| | |
|--------|--|
| R.A. 2 | Comprende mensajes escritos, de naturaleza profesional, académica y cotidiana, de relativa dificultad, analizando de forma comprensiva su contenido. |
| | a) Se ha identificado la idea principal de textos específicos de su ámbito social, profesional o académico. |

| | |
|----|---|
| b) | Se ha reconocido la finalidad de distintos textos escritos en cualquier soporte, en lengua estándar y relacionados con la actividad profesional. |
| c) | Se ha extraído información específica de textos, de diferente naturaleza, relativos a su profesión, y contenidos en distintos soportes. |
| d) | Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un texto sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo. |
| e) | Se han leído y comprendido, de manera autónoma, textos relacionados con el sector con la velocidad y estilo de lectura propia del nivel competencial. |
| f) | Se ha interpretado la correspondencia relativa a su especialidad, captando fácilmente el significado esencial. |
| g) | Se han interpretado textos extensos, y de cierta complejidad, relacionados o no con su especialidad, pudiendo realizar varias lecturas del mismo. |
| h) | Se ha identificado con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales. |
| i) | Se han interpretado instrucciones, con distintos niveles de dificultad, y mensajes técnicos recibidos a través de soportes digitales. |
| j) | Se han traducido textos de cierta complejidad, utilizando material de apoyo en caso necesario. |

| | |
|---------------|---|
| R.A. 3 | Produce mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la situación y adaptándose al registro lingüístico del interlocutor. |
| a) | Se han emitido mensajes generales propios de sector y de la vida cotidiana, utilizando nexos y estrategias de interacción. |
| b) | Se ha intercambiado con fluidez información específica y detallada utilizando estructuras de una complejidad acorde al nivel competencial. |
| c) | Se han seleccionado y aplicado los registros adecuados para la emisión del mensaje, así como protocolos y normas de relación social propios del país. |
| d) | Se han realizado presentaciones, bien estructuradas, sobre temas de su ámbito profesional, haciendo uso de los protocolos establecidos. |
| e) | Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión. |
| f) | Se ha descrito y secuenciado oralmente un proceso de trabajo de su competencia. |
| g) | Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha considerado necesario. |

| | |
|----|--|
| h) | Se ha interaccionado espontáneamente, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias. |
| i) | Se ha expresado con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, profesionales o de ocio, marcando con claridad la relación entre las ideas. |
| j) | Se han expresado y defendido puntos de vista con claridad, proporcionando explicaciones y argumentos adecuados. |
| k) | Se ha respondido a preguntas relativas a su vida socio-profesional, incluidas las propias de una entrevista de trabajo. |

| | |
|--------|---|
| R.A. 4 | Redacta documentos e informes, propios del sector o de la vida académica y cotidiana, relacionando los recursos lingüísticos con el propósito de los mismos. |
| a) | Se han escrito textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su profesión, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes. |
| b) | Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional, utilizando vocabulario específico y protocolos y normas de relación social propios del país. |
| c) | Se ha organizado la información con corrección, precisión, con cohesión y coherencia, solicitando y/o facilitando información de tipo general o detallada. |
| d) | Se han cumplimentado textos mediante apoyos visuales y claves lingüísticas. |
| e) | Se han elaborado informes, destacando los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo. |
| f) | Se han escrito cartas, formales e informales, empleando las fórmulas de cortesía establecidas y el vocabulario específico para la elaboración de las mismas. |
| g) | Se han resumido diferentes tipos de documentos escritos, utilizando sus propios recursos lingüísticos. |
| h) | Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento que se va a elaborar. |

| | |
|---------------|--|
| R.A. 5 | Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera. |
| | a) Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera. |
| | b) Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país. |
| | c) Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera. |
| | d) Se han identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto. |
| | e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera. |
| | f) Se han reconocido los marcadores lingüísticos de la procedencia regional. |

6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Debido a la naturaleza multicompetencial del idioma, el alumnado será expuesto a diferentes tipos de pruebas de comprensión y producción oral y escrita, algunas mediante exámenes objetivos y otros mediante proyectos.

Se intentará realizar al menos un examen, pero se mantiene la posibilidad de realizar más de una prueba de cada tipo si el docente así lo considerara oportuno.

| Resultado de aprendizaje | Criterio de evaluación | Trimestre | % en la nota | Instrumento de evaluación | Tipo de evaluación |
|--|---|-----------|--------------|---------------------------|--------------------|
| 1.-Comprende información, de índole profesional, académica y cotidiana, contenida en todo tipo de discursos orales, emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido del mensaje. | 1.1 Se ha identificado la idea principal de mensajes en lengua estándar relacionados con la vida social, profesional o académica. 1.2 Se ha reconocido la finalidad de mensajes directos o emitidos en cualquier soporte en lengua estándar. 1.3 Se ha extraído información específica contenida en | Todos | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|------------------|---------------------------|------------------|
| | distintos discursos orales en lengua estándar, relacionada con la vida social, profesional o académica. | | | | | |
| 2.-Comprende mensajes escritos, de naturaleza profesional, académica y cotidiana, de relativa dificultad, analizando de forma comprensiva su contenido. | 2.1 Se ha identificado la idea principal de textos específicos de su ámbito social, profesional o académico. 2.2 Se ha identificado la idea principal de textos específicos de su ámbito social, profesional o académico. 2.3 Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un texto sin entender todos | Todos Todos Todos | | 10% (todo el RA) | Prueba objetiva (Reading) | Heteroevaluación |

| | | | | | |
|---|---|-------|--|-----------------|--|
| | y cada uno de los elementos del mismo. | | | | |
| 3.-Produce mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la situación y adaptándose al registro lingüístico del interlocutor. | <p>3.1 Se han emitido mensajes generales propios de sector y de la vida cotidiana, utilizando nexos y estrategias de interacción.</p> <p>3.2 Se ha intercambiado con fluidez información específica y detallada utilizando estructuras de una complejidad acorde al nivel competencial.</p> <p>3.3 Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.</p> | Todos | | 10%(Todo el RA) | Prueba oral/Proyecto (10%) Heterovaluacón |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------------------|----------------------------|------------------|
| 4.-Redacta documentos e informes, propios del sector o de la vida académica y cotidiana, relacionando los recursos lingüísticos con el propósito de los mismos. | 4.1 Se han escrito textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su profesión, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes. | Todos | 10% (Writing) | Prueba escrita(writing) | Heteroevaluación |
| | 4.2 Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional, utilizando vocabulario específico y protocolos y normas de relación social propios del país. | Todos | 10% (Vocabulario) | Prueba escrita(vocabulary) | Heteroevaluación |
| | 4.3 Se han cumplimentado textos | Todos | 30% (Gramática) | Prueba escrita(gramática) | Heteroevaluación |

| | | | | | |
|--|--|-------|------|-----------------------|-----------------------------------|
| | mediante apoyos visuales y claves lingüísticas. | | | | |
| 5.- Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera. | 5.1 Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera. 5.2 Se ha identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto. | Todos | 15 % | Portfolio lingüístico | Autoevaluación/ Homoevaluación |

6.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación del módulo serán los siguientes:

1. Pruebas Objetivas o Exámenes: 70% (La cual se desglosa de la siguiente forma:)
 - 1.1 Use of English (Gramática y Vocabulario)-40%
 - 1.2 Reading-10%
 - 1.3 Listening:-10%
 - 1.4 Writing-10%
2. Pruebas orales y/o Proyectos-15%
 - 2.1 Speaking-10%
 - 2.2 Mediation- 5%
- 3.- Seguimiento de aula-15%

La superación del módulo supondrá obtener, al menos, 5 puntos sobre un máximo de 10 tras la suma de los resultados individuales de las partes anteriormente mencionadas. No se establecen puntuaciones mínimas antes de proceder a la suma de las partes.

La superación del módulo implica aprobar los contenidos del aula y los contenidos de las prácticas en empresa.

Si el alumnado fuera descubierto copiando en el examen se le suspendería con un 0 esa parte en la que ha cometido la infracción.

7. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

De no alcanzar el aprobado en la nota final, los alumnos tendrán otra oportunidad de superar la asignatura en la convocatoria ordinaria de junio.

- Recuperación en 1º convocatoria (junio): se realizará un examen final con contenidos de los tres trimestres en las fechas propuestas por el centro.

Recuperación de alumnos de 2º con pendientes de 1º. Para recuperar la asignatura de inglés profesional, el alumno tendrá que superar un examen con los contenidos vistos en primero en las convocatorias propuestas por el centro:

- Convocatoria de febrero : el alumno tendrá que superar un examen o una prueba del módulo completo.
- Convocatoria de mayo : el alumno tendrá que superar un examen o una prueba del módulo completo..

8. PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA

El alumnado que acumule un 25 % de faltas de asistencia sin justificar, perderá el F-04-PO-14/Rev. 4/ Fecha: 05/11/2024

derecho a la evaluación continua, debiendo realizar una prueba final del módulo en el mes de junio en la que el alumno/a deberá demostrar los conocimientos y aprendizajes necesarios y reflejados en esta programación para superar el módulo.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad son el elemento que permite afianzar el compromiso bidireccional del docente con el alumnado y el alumnado con su propia formación. Entendiendo que el alumnado es heterogéneo y tiene diferentes niveles se intentará estimular al alumnado con mayor nivel para seguir progresando, añadiendo capas de profundidad a los trabajos o promoviendo su involucración en la clase, como así mismo se hará seguimiento al alumnado herramientas para alcanzar los resultados de aprendizaje estipulados en la programación, así como la adquisición de contenidos básicos que le permita superar la asignatura y la titulación correspondientes.

Esto supone que el alumnado deberá alcanzar un nivel mínimo estipulado en la programación (y que deriva de la propia legislación). Su no consecución será motivo para no aprobar la asignatura.

Si fuera necesario, se adaptará el uso de las TICs (consultas online en diccionarios digitales, videos formativos, memorias de traducción u otras fuentes de información digitales que puedan ser de utilidad) para aquellos alumnos que así lo requieran.

10. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Para aquellos alumnos que, a pesar de las medidas llevadas a cabo en cada unidad didáctica, no alcancen los resultados de aprendizaje marcados se les entregará materiales de repaso de nivel básico para que de forma autónoma pero con guía y corrección del profesor les vaya permitiendo ir adquiriendo destrezas lingüísticas y suplir carencias que se pudieran tener con el fin de ser capaces de aprobar la asignatura y convertirse en mejores usuarios lingüísticos.

ANEXO I-Contenidos y estructuras sintáctico-discursivas.

Este anexo gira en torno a los **contenidos programáticos** que trabajaremos con el libro de clase “Technical English” de la editorial Pearson.

Unit 1 Check-up

- Aprender formulas discursivas para presentarse, saludar y seguir instrucciones, expresar unidades de medida, hablar sobre horarios de vuelto y establecer citas • Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: verbo “to be” e imperativos, deletrear,y formas de referenciar el tiempo.
- Adquirir léxico relacionado con verbos básicos, herramientas, arreglos, partes eléctricas y ocupaciones, así como detalles personales, números cardinales y ordinales, el alfabeto y las abreviaciones de las unidades, así como los decimales.

Unit 2 Parts 1

- Aprender formulas discursivas para identificar objetos, usar “checklists”, usar un manual de instrucciones, usar el contestador de voz, pedir por teléfono y presentarse a uno mismo y a otras personas.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Preguntas con el verbo “to be”, pronombres demostrativos, uso del imperativo para dar órdenes para el uso de objetos, expresión de la cantidad y deletrear.
- Adquirir léxico relacionado con partes electrónicas, vehículos, verbos, unidades de medida, números, tamaños y colores.

Unit 3 Parts 2

- Aprender formulas discursivas para describir componentes, referenciar una reseña de un producto, describir un producto, hablar sobre los oficios de otras personas y hablar de la ubicación y funcionamiento de los objetos.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: “Present simple” del verbo “to have”, uso del presente simple, y uso de los adverbios y preposiciones de lugar.
- Adquirir léxico relacionado con componentes técnicos y electrónicos y sus partes, verbos relacionados, herramientas cotidianas, oficios técnicos y localización de objetos 16

Unit 4 Movement

- Aprender formulas discursivas para describir dirección del movimiento e inercias, usar un manual de instrucciones, dar y seguir instrucciones y explicar hechos. • Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Adverbios de dirección, y modalidad de habilidad “can/cannot”, imperativo y presente simple, y la “whclause”
- Adquirir léxico relacionado con direcciones de movimiento, adverbios, ángulos,

movimiento, control y velocidad.

Unit 5 Flow

- Aprender formulas discursivas para expresar como los fluidos se mueven un sistema, utilizar un flujograma, explicar cómo funciona un circuito electrónico y un sistema de refrigeración, además de expresar rutinas cotidianas.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: "Presente simple", "condicional cero" y palabras referencias como adverbios de posición o pronombres demostrativos, utilización del presente simple para expresar rutinas cotidianas.
- Adquirir léxico relacionado con partes de un sistema fluido, preposiciones, verbos, elementos de los circuitos, elementos eléctricos, partes de un sistema de refrigeración y expresión de la temperatura.

Unit 6 Materials

- Aprender formulas discursivas para expresar como los fluidos se mueven un sistema, utilizar un flujograma, explicar cómo funciona un circuito electrónico y un sistema de refrigeración, además de expresar rutinas cotidianas.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: "Presente simple", "condicional cero" y palabras referencias como adverbios de posición o pronombres demostrativos, utilización del presente simple para expresar rutinas cotidianas.
- Adquirir léxico relacionado con partes de un sistema fluido, preposiciones, verbos, elementos de los circuitos, elementos eléctricos, partes de un sistema de refrigeración y expresión de la temperatura.

Unit 7 Specifications

- Aprender formulas discursivas para especificar dimensiones utilizando una tabla, especificar materiales, comprar materiales para un trabajo y utilizar una lista de materiales, describir planes para el futuro y utilizar un diagrama de Gantt.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Expresión de la longitud de un objeto y formulas gramaticales para preguntar sobre ello, nombres contables e 17 incontables "will/won't" como elementos para expresar futuro.
- Adquirir léxico relacionado con partes de un puente, formación de palabras (adjetivo/sustantivo), áreas y volumen y verbos específicos.

Unit 8 Repairing

- Aprender formulas discursivas para responder a una llamada de emergencia, explicar lo que ha ocurrido y revisar el progreso, informar sobre un daño tratando con un cliente, así como hablar sobre hechos pasados y llamar a una tienda de reparaciones.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Presente perfecto, utilización del

pasado participio con función de adjetivos y uso del pasado simple, así como expresiones temporales pertinentes al tiempo verbal.

- Adquirir léxico relacionado con reparación de coches, lugares de edificación, elementos eléctricos, daños y perdidas, así como léxico relacionado con el tiempo y comparativos de superioridad e inferioridad.

Unit 9 Troubleshooting

- Aprender formulas discursivas para explicar el funcionamiento y la función de los objetos, captar la idea en un mensaje automático de teléfono, utilizar una línea de asistencia telefónica y hablar sobre problemas y soluciones con un cliente. Utilizar un diagrama de fluidos y un diagrama de solución de averías/problemas.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Revisión del presente simple, respuestas cortas, condicional cero e imperativo.
- Adquirir léxico relacionado con verbos específicos, partes y conexiones, partes electrónicas computacionales, conexiones y reparación de coches.

Unit 10 Safety

- Aprender formulas discursivas para seguir instrucciones de seguridad, hacer y seguir avisos y utilizar señales de seguridad, identificar riesgos de seguridad e informar de ellos, así como investigar un accidente e informar de ello, aceptar y rechazar una invitación.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: Expresión de la modalidad de probabilidad, posibilidad, habilidad, obligación, permiso y prohibición “could, might, must”, el verbo “to be” en su forma de pasado y preguntas en pasado simple.
- Adquirir léxico relacionado con equipo de seguridad, accidentes, peligros, formas , nombres y adjetivos relativos a riesgos y seguridad.

Unit 11 Cause and effect

- Aprender formulas discursivas para expresar causalidad, permiso y prevención, expresar como funciona un ciclo de 4 fases, expresar cómo funciona un sistema de relés y hacer una presentación oral, expresar cómo funciona una turbina de viento y hacer sugerencias.
- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: construcciones verbales “cause, allow+to inf”..etc, práctica de patrones verbales y palabras referenciales “it, one”.
- Adquirir léxico relacionado con sistemas hidráulicos, equipos eléctricos, turbinas y verbos.

Unit 12 Checking and confirming

- Aprender formulas discursivas para describir especificaciones, expresar aproximaciones y revisar la corrección de los datos, seguir instrucciones orales,

confirmar acciones y describir resultados de las mismas, así como describir trabajos de mantenimiento, revisar progreso con un diagrama de Gantt.

- Aprendizaje de contenidos gramaticales básicos: revisión de formas interrogativas, revisión del imperativo con presente continuo y del presente perfecto.
- Adquirir léxico relacionado con aproximaciones, sustantivos, revisión de controles, vehículos, adverbios de dirección, verbos de movimiento, mantenimiento y reparación.